



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“PAOLO BORSELLINO E GIOVANNI FALCONE “
Via Colle dei Frati 5 – 00039 ZAGAROLO (Rm)

Tel. 06/121128225 - Cod. Fisc. 93015960581 - Cod Min. RMIS077005

e-mail: rmis077005@istruzione.it

Sez. Associata Liceo Scientifico Via Colle dei Frati, 5- 00039 Zagarolo (RM) Cod. Min. RMPS07701G

Sez. Associata I.P.S.I.A. Via Valle Epiconia - 00039 Zagarolo Cod. Min. RMRI07701R

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2016-2018

Integrazioni AS 2016/17

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

1	Piano triennale di Formazione del personale.....	3
1.1	Premessa.....	3
1.2	Modalità	3
1.3	Tipologia Corsi.....	3
1.4	Disponibilità di organico per il potenziamento	6
1.5	Organico personale ATA	7
2	Monitoraggio Piano di Miglioramento	8
2.1	Premessa.....	8
2.2	Area del curricolo, della Progettazione e della Valutazione	8
2.3	Area dell’Inclusione e Differenziazione	8
2.4	Conclusioni.....	8
3	Potenziamento dell’offerta formativa extracurricolare	9
3.1	Progetti	9
4	Alternanza Scuola Lavoro	12
4.1	Convenzioni	12

1 Piano triennale di Formazione del personale

1.1 Premessa

La formazione in servizio del personale della scuola è considerata dal nostro Istituto una leva strategica per il miglioramento continuo della qualità dei processi educativo-didattici e degli aspetti organizzativi e gestionali.

Pertanto, coerentemente con le evidenze desunte dal Rapporto di Autovalutazione e con le azioni progettate nel Piano di Miglioramento per il conseguimento di priorità e traguardi, la scuola predispone il presente Piano triennale per la formazione del personale docente e ATA.

Il Piano, secondo lo spirito dell'attuale quadro culturale e normativo (Legge 107/2015, Piano Nazionale per la Formazione dei docenti, Nota MIUR 2915/2016), intende contribuire alla realizzazione di un *sistema per lo sviluppo professionale continuo* in grado di contemperare:

le *priorità nazionali*, che sottolineano gli obiettivi istituzionali di sviluppo del sistema scolastico;

le *esigenze di miglioramento della scuola*, così come emergono dal RAV e, coerentemente con gli *indirizzi per le attività della scuola* formulati dal Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF;

le *personali esigenze di sviluppo professionale* di ciascun docente e di tutti gli operatori scolastici.

1.2 Modalità

In tale prospettiva e sulla base della rilevazione dei bisogni formativi condotta, il Piano prevede una pluralità di percorsi, ciascuno dei quali può essere rivolto alla totalità dei docenti, o a determinati Dipartimenti, oppure a singoli docenti che partecipano ad azioni di ricerca con enti ed università o seguono attività per specifici aspetti disciplinari. Il Piano include inoltre azioni mirate per la valorizzazione e lo sviluppo professionale del personale ATA.

Ciascun percorso sarà articolato in unità formative che possono prevedere:

- formazione in presenza
- formazione on-line
- sperimentazione didattica
- lavoro in rete
- approfondimento personale e collegiale
- progettazione e rielaborazione

Sono riconosciute le attività di formazione in servizio promosse dalla scuola, da reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle autonomamente scelte dai docenti, purché coerenti con il presente Piano.

1.3 Tipologia Corsi

Il Piano Nazionale per la formazione individua le seguenti priorità per il triennio 2016-2019:

Competenze di sistema:

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica

Competenze per il XXI secolo:

4. Lingue straniere
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
6. Scuola e lavoro

Competenze per una scuola inclusiva:

7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Inclusione e disabilità
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

A queste priorità possono essere ricondotti i bisogni formativi rilevati nella scuola, in base ai quali il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti ambiti prioritari per la formazione:

Attività formativa	Destinatari	Priorità strategica correlata	Organizzatore
Formazione in ingresso	Tutti gli obbligati	Prevista dalla Legge	USR - Indire
Formazione di base sulla sicurezza	Tutti gli obbligati	Prevista dalla Legge	RSPD - Scuola
Ampliamento delle competenze linguistiche (potenziamento e metodologia didattica innovativa; formazione linguistica; metodologia CLIL)	Docenti e ATA	Certificazione linguistica. Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche per l'introduzione della metodologia CLIL in tutto il ciclo di studi	MIUR USR Scuola
Erasmus Plus	Docenti e ATA	Progettazione europea	XI Comunità Montana
Tecniche e strategie di osservazione tra pari	Tutti i Docenti	Valutazione e miglioramento	Rete interregionale Valutazione in Progress
Formazione Figure di sistema Inclusion	Docenti referenti	Migliorare gli standard di qualità nell'inclusione	MIUR
Didattica inclusiva (BES-DSA)	Tutti i Docenti	Promozione di metodologie didattiche inclusive. Incremento delle capacità inclusive di tutti i docenti attraverso la condivisione di obiettivi e criteri di valutazione comuni per studenti con PDP e PEI. Incremento del cooperative teaching	MIUR Scuola Università Agenzie formative
Progettazione e valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro	Tutti i Docenti	Incremento delle competenze per la co-progettazione dei percorsi di alternanza insieme alle strutture ospitanti	MIUR Rete territoriale

Formazione Piano Nazionale Scuola Digitale	Animatore Digitale Team per l'innovazione Docenti Ass. Amministrativi Assistenti tecnici Dirigente DSGA	Innovazione didattica e ambienti di apprendimento. Incremento delle competenze digitali per il potenziamento degli insegnamenti e per il miglioramento organizzativo e gestionale	MIUR
Innovazione digitale nella didattica/didattica laboratoriale	Docenti Assistenti tecnici	Promozione di metodologie didattiche innovative che permettano un efficace recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze	Scuola Agenzie formative
Autoformazione sulle buone pratiche didattiche, in vista della produzione e condivisione di materiali su piattaforma	Docenti- AT	Promozione di metodologie didattiche innovative che permettano un efficace recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze	Scuola
Metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento sulla didattica per competenze	Tutti i Docenti	Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo.	Scuola Agenzie formative
Primo soccorso	Docenti ATA	Cittadinanza attiva; promozione del benessere	Scuola
Comunicazione ed Etica Professionale	DSGA Ass. Amministrativi Collaboratori scol.	Miglioramento continuo	Rete di scopo
Anticorruzione e trasparenza	DSGA Ass. Amministrativi	Cittadinanza attiva Miglioramento continuo	Rete di scopo
Segreteria digitale	DSGA, Ass. Amm.	Prevista dalla Legge	Rete di scopo
Tutela della privacy	Collaboratori scolastici	Cittadinanza attiva Miglioramento continuo	Rete di scopo

1.4 Disponibilità di organico per il potenziamento

L'organico di potenziamento assegnato, pari a 10 unità, è solo parzialmente rispondente alle richieste avanzate in funzione delle priorità individuate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento. Si è reso pertanto necessario un adattamento delle attività progettate, come di seguito specificato:

Ambito di Potenziamento	Classe di Concorso	Numero docenti	Utilizzazione
Scientifico	A047 (matematica)	1	Potenziamento curricolare nelle discipline scientifiche Sostegno all'apprendimento e allineamento (matematica e fisica); valorizzazione delle eccellenze Attività in compresenza per la personalizzazione dei percorsi Esonero parziale staff di dirigenza (quattro ore) Attività laboratoriali di fisica in compresenza o per gruppi
	A049 (matematica e fisica)	1	
Linguistico	A346 (inglese)	1	Potenziamento curricolare lingua inglese in compresenza Metodologia CLIL sostegno all'apprendimento e allineamento Supporto progetti Erasmus plus e scambi internazionali
	A246 (francese)	1	
Socio-economico per la legalità	A019 (diritto)	2	Supporto ai progetti di ASL (alternanza scuola lavoro) Progetti per l'incremento delle competenze in materia giuridica Educazione all'autoimprenditorialità Supplenze brevi
Laboratoriale	A018 (discipline geom.,architett., arredo e scenog.)	1	Attività in compresenza per il supporto all'apprendimento Attività di supporto al progetto Teatro Supplenze brevi
Umanistico	A037 (filosofia e storia)	1	Potenziamento curricolare nelle discipline storico/filosofiche Sviluppo tematiche di cittadinanza, legalità ed educazione ambientale supplenze brevi Sviluppo tematiche di cittadinanza, legalità ed educazione ambientale supplenze brevi
	A036 (filosofia, psicologia e scienza dell'educazione)	1	

Motorio	A029 (educazione fisica)	1	Progetto di educazione alla salute e primo soccorso Coordinamento attività sportive Supplenze brevi
---------	--------------------------	---	---

1.5 Organico personale ATA

L'organico del personale ATA è stato incrementato di una unità per il profilo Assistente Amministrativo e di una unità per il profilo Collaboratore Scolastico.

L'organico assegnato per il profilo Assistente Tecnico risulta invece inferiore rispetto alle richieste avanzate, pur adeguatamente motivate in funzione del numero delle classi e delle attività previste dal curriculum.

La consistenza effettiva è la seguente:

	Disponibilità effettiva	Fabbisogno previsto	Fabbisogno previsto
PROFILO	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19
Direttore S.G.A.	1	1	1
Assistente Amministrativo	6	6	6
Assistente Tecnico	2 informatica AR02 1 chimica-fisica AR08 1 meccanica AR01	4 informatica AR02 3 chimica-fisica AR08 2 meccanica AR01	4 informatica AR02 3 chimica-fisica AR08 2 meccanica AR01
Collaboratore scolastico	12	12	12

2 Monitoraggio Piano di Miglioramento

2.1 Premessa

Per quanto riguarda il Piano di miglioramento in sede di revisione possiamo verificare la bontà del lavoro svolto a dicembre-gennaio, in sede di prima elaborazione, tutto volto a stabilire una strettissima interdipendenza con gli altri documenti costitutivi dell'identità della scuola: il Ptof e il Rav. Le priorità di quest'ultimo hanno infatti guidato la scelta di aree di processo con relativi obiettivi dove già si era lavorato e dove con il Pdm si è impostato un cammino graduale e realistico che ha già compiuto i primi passi e che verrà ulteriormente sviluppato in questo anno scolastico.

2.2 Area del curricolo, della Progettazione e della Valutazione

Nello specifico, per quanto riguarda l'**area curricolo progettazione e valutazione** un risultato davvero notevole è stata la revisione del curricolo di istituto, attuata a livello dei dipartimenti con le riunioni di febbraio e aprile 2016 e che ha prodotto una documentazione, consultabile da tutti i docenti poiché presente nell'area riservata del sito della scuola. Già a settembre questo ha voluto dire maggiore condivisione del quadro di competenze disciplinari e trasversali (cfr Pdm) necessarie per costruire le singole programmazioni dei docenti. Sulla base di questo lavoro si sono costruite o sono programmate per quest'anno prove comuni strutturate che, senza avere la presunzione di sostituirsi alle singole prove elaborate dai docenti, possono costituire un terreno comune per la verifica in alcuni momenti dell'anno di competenze ritenute irrinunciabili nelle varie discipline.

Per quanto riguarda l'area ambiente di apprendimento, l'uso degli spazi laboratoriali è andato crescendo di pari passo con il miglioramento della dotazione tecnologica dell'istituto (adesione al PON e al Piano Nazionale Scuola Digitale) e al numero di docenti che concretamente ne fanno uso nel normale esercizio della loro attività didattica; in questo campo le iniziative di formazione previste per i docenti andranno a potenziare ulteriormente competenze metodologiche a supporto dell'innovazione didattica.

2.3 Area dell'Inclusione e Differenziazione

Venendo all'ultima area di processo del Pdm, l'**area inclusione e differenziazione**, accanto alle tradizionali, ma pur sempre valide, attività di recupero disciplinare esplicitamente citate dal Pdm in funzione dei bisogni educativi degli studenti, si è portata avanti e si intende riproporre quest'anno (visti i lusinghieri risultati) un'attività di Tutoring da parte di studenti degli ultimi anni in favore di studenti del biennio. Quest'anno si è anche iniziato un lavoro di perfezionamento-sostegno-potenziamento per i primi anni tramite piattaforma informatica (che quindi intreccia anche l'area precedente) con un proficuo scambio di materiali e svolgimento di esercizi a casa tra alcuni docenti e gli studenti del primo anno. In conclusione ci sembra di poter dire che il Pdm nelle sue linee programmatiche risulta funzionale perché, come detto all'inizio, è stato costruito in sinergia con il Rav e il Ptof.

2.4 Conclusioni

In relazione alla scansione operativa, nessuna area di processo è stata trascurata. Su tutte si è già lavorato come riferito in questa relazione, fin dal pentamestre del 2015-16. Quest'anno si tratterà di implementare il lavoro iniziato per consolidare gli obiettivi e raggiungerne altri sempre con l'intenzione poi di effettuare una revisione a fine anno per un ulteriore miglioramento.

3 Potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare

3.1 Progetti

I progetti presentati ed approvati dal Collegio dei Docenti per l'anno scolastico 2016/17 rientrano integralmente nelle quattro macro-aree indicate nel PTOF, per cui presentano tutti una assoluta validità ed un'intrinseca coerenza; nel dettaglio essi risultano i seguenti:

Nome progetto	Descrizione	Referente e classi
Potenziamento di fisica	Potenziamento della parte applicativa degli argomenti trattati nel corso di Fisica del V anno del Liceo scientifico al fine di affrontare meglio e con maggiore consapevolezza l'Esame di Stato	<i>prof. Centurioni</i> Studenti delle Classi V
PROGETTO PENDOLO DI FOUCAULT, FPP (Foucault pendulum project)	Il progetto (avviato lo scorso anno) ha lo scopo di introdurre gli studenti che lo seguiranno ai problemi reali nel campo della Fisica sperimentale attraverso la realizzazione di un pendolo di Foucault per la misurazione della rotazione della terra	<i>prof. Centurioni</i> Studenti di tutte le classi
Moduli cilil per il secondo biennio e per il V anno	Attraverso un approccio trasversale e allo stesso tempo creativo, si vuole accrescere lo sviluppo delle competenze linguistico / comunicative con integrazione di lingue straniere a discipline. Il progetto è attivo da tre anni.	<i>prof.ssa Balzarotti</i> Studenti Classi V
Plasduino – laboratorio di fisica con materiali poveri	Il progetto mira all'utilizzo e all'ampliamento di un Kit di sperimentazione fisica attraverso la riproduzione di esperienze presenti sulla piattaforma Plasduino della Università di Pisa. In particolare gli alunni coinvolti dovranno realizzare un Kit di lavoro e per esperienze di fisica per valorizzare le eccellenze e a trasformare l'aula in un ambiente laboratoriale	<i>prof.ssa Balzarotti</i> Studenti Classi III, IV e V
Matematicando	Il progetto rientra nella tradizione progettuale del Liceo scientifico. Consiste nella preparazione e partecipazione a giochi di matematica, logica e fisica, proposti dalle Università e da Associazioni nazionali ed internazionali	<i>prof.ssa Parisi</i> Studenti di tutte le classi
Sportello d'ascolto	Lo sportello d'ascolto è uno spazio che offre agli alunni un sostegno psicologico adeguato, attraverso l'ascolto, la consulenza e la riflessione. Individua strategie di cambiamento, previene il disagio giovanile. Oltre a ciò aiuta gli insegnanti offrendo loro un sostegno per alunni in difficoltà, presi singolarmente e in relazione con le classi. Sostiene anche i genitori nella loro funzione educativa.	<i>prof.ssa Martelli</i> Studenti di tutte le classi Docenti

Progetto teatro 2016/17	Il progetto rientra nella tradizione progettuale del nostro Istituto. Quest'anno verrà messo in scena 'Rumors'. Esso coinvolge un cospicuo numero di alunni e favorisce la comunicazione tra Scuola e Teatro. Determina un 'fare' che va a sperimentare e recuperare pluralità di linguaggi (visivo, gestuale, musicale); inoltre accresce la capacità di memorizzazione, l'autostima e favorisce la socializzazione.	<i>Prof.sse Gentile e Pignalberi</i> <hr/> Studenti di tutte le classi
CAMBRIDGE ESOL EXAMINATIONS – PET AND FCE (First certificate)	Il progetto mira a promuovere l'ampliamento di competenze specifiche relative alla conoscenza della lingua inglese e cura le eccellenze al fine di accrescerne le motivazioni e le conoscenze	<i>prof.sse Panepuccia e Pucci</i> <hr/> Studenti di tutte le classi
L'evoluzione della figura femminile nella lirica italiana del '900	Conoscere le tipologie femminili proposte dai poeti più rappresentativi del '900 italiano, consolidare e sviluppare obiettivi noti (conoscenza di autori, di testi, di contesti storici, di analisi del testo ecc.) in vista dell'Esame di Stato.	<i>prof.sse Fusani e Taraborrelli</i> <hr/> Studenti V Anno
Raccontare la Shoah	Il progetto mira a far conoscere le tematiche significative del '900 incentrate sul tema della Shoah e del loro contesto storico al fine di formare una coscienza etica che contrasti e combatta ogni forma di razzismo e discriminazione; sviluppare inoltre il piacere della lettura e dell'interpretazione critica	<i>prof.sse Fusani e Taraborrelli</i> <hr/> Studenti di tutte le classi
Educazione ecosostenibile all'alimentazione naturale ed alla nutrizione	Il progetto è strutturato per far conoscere agli studenti i principi e il significato dell'alimento e della nutrizione naturale, individuandone le ripercussioni sull'inquinamento ambientale, fisico e mentale attraverso il benessere olistico e la sana gestione del corpo	<i>prof. Santori</i> <hr/> Studenti di tutte le classi
Apprendimento motorio sulla neve con sci alpino e/o di fondo	Facilitare l'apprendimento e lo sviluppo della motricità, altamente formative in ambiente naturale favorendo la vita collettiva e di squadra, e sviluppando le capacità di adattamento e motivazionale, il senso di responsabilità.	<i>prof. Santori</i> <hr/> Studenti di tutte le classi
Il neorealismo tra: storia, letteratura, arte e cinema	Conoscere il Neorealismo nel suo contesto storico, attraverso la lettura e la visione di testi narrativi, film ecc. Ampliare le conoscenze degli alunni attraverso gli elementi essenziali del neorealismo, in vista dell'Esame di Stato	<i>prof.ri Tassan e Cerri</i> <hr/> Studenti V Anno
Progetto blog di poesia e narrativa	Analisi, riflessione e produzione di testi poetici con l'ausilio di nuove tecnologie quali l'uso di un Blog; esso, oltre agli obiettivi noti che concernono l'analisi e la comprensione di testi poetici, tende ad accrescere negli alunni il senso di responsabilità nella gestione del blog e la collaborazione all'interno dei gruppi	<i>prof.ri Tassan e Cerri</i> <hr/> Studenti di tutte le classi

Olimpiadi di filosofia	Il progetto, attraverso l'elaborazione di contenuti filosofici, accrescerà chiarificazioni concettuali, strutturazione delle conoscenze, capacità di argomentazione, capacità ed attitudine ad esprimere valutazioni personali, opzioni diversificate di soluzione di problemi	<i>prof.ssa Cortoni</i> <hr/> Studenti delle classi III, IV e V
Differenziamoci	Introduzione ad una valida educazione alla raccolta differenziata dei rifiuti nel nostro Istituto; ha come scopo quello di guidare ad assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti consapevoli di esercizio alla convivenza civile, nonché di sviluppare la capacità di portare a termine compiti e decisioni prese	<i>prof.ssa Centracchio</i> <hr/> Studenti di tutte le classi
Recupero dell'alluminio e compattatori pneumatici	Il progetto ha come finalità l'acquisizione di una sensibilità sulle tematiche del rispetto dell'ambiente e del risparmio energetico attraverso il recupero ed il riciclo dell'alluminio, anche grazie all'ausilio dei compattatori pneumatici	<i>prof. Longo</i> <hr/> Studenti di tutte le classi
A scuola con la vela	Il progetto tenderà a sviluppare conoscenze e competenze specifiche, a formare e rafforzare l'abitudine al lavoro di gruppo ad imparare a risolvere problemi imprevisti. Inoltre servirà ad apprendere una disciplina nuova ed il codice marinaro, a favorire l'integrazione.	<i>prof. Santori</i> <hr/> Studenti di tutte le classi

4 Alternanza Scuola Lavoro

4.1 Convenzioni

In attuazione del piano delle attività di ASL previsto nel PTOF, nell'a.s. 2016/17 saranno attivate numerose convenzioni con enti esterni per permettere agli studenti di svolgere le attività di alternanza scuola lavoro.

Ente / progetto	Sede	Partecipanti	Periodo
Fondazione F.Turati	Zagarolo	Classi terze Liceo	Dicembre 2016
Noi Siamo Futuro Journal - http://www.noisiamofuturo.it/	Online	Classi terze e quarte Liceo	Da Novembre 2016 a Maggio 2017
Università di Roma Tor Vergata/ Istituzione Palazzo Rospigliosi - Progetto "Sulle orme di Scannelli"	Roma Zagarolo	Classi quarte Liceo	Da definire
"La Sapienza" Università di Roma - La comunicazione al pubblico come professione	Roma	Classi quarte Liceo	Da definire
"La Sapienza" Università di Roma - Giovani e mobilità Sicurezza Stradale e Sport Automobilistico	Roma	Classi quarte Liceo	Da definire
"La Sapienza" Università di Roma - Sicurezza e manutenzione degli edifici scolastici	Roma	Classi quarte Liceo	Da definire
"La Sapienza" Università di Roma - Fisica con Arduino e Smartphone	Roma	Classi quarte Liceo	Da definire
"La Sapienza" Università di Roma - La formazione in didattica	Roma	Classi quarte Liceo	Da definire
INFN	Frascati	Classi quarte Liceo	Da definire
Istituti comprensivi : Tutoring alunni	Palestrina Cave	Classi quarte Liceo	Da definire
BIC Lazio Get Ready: skill imprenditoriali Up&Go: mettersi in gioco Sprint: tecniche di presentazione efficace	Zagarolo	Classi terze e quarte Liceo	Da definire
Imprese settore industriale/commerciale del territorio	Zagarolo e Comuni limitrofi	Classi terze, quarte e quinte IPIA	Febbraio/Aprile 2017
Corso sulla sicurezza	Zagarolo	Tutte le classi terze	Ottobre 2016/ dicembre 2016

La presente revisione è stato approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 02/11/2016