



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“PAOLO BORSELLINO E GIOVANNI FALCONE”**  
***Via Colle dei Frati 5 – 00039 ZAGAROLO (Rm)***

*Tel. 06/121128225 - Cod. Fisc. 93015960581 - Cod Min. RMIS077005*

*e-mail: rmis077005@istruzione.it*

*Sez. Associata Liceo Scientifico Via Colle dei Frati, 5- 00039 Zagarolo (RM) Cod. Min. RMPS07701G*

*Sez. Associata I.P.S.I.A. Via Valle Epiconia - 00039 Zagarolo Cod. Min. RMRI07701R*

---

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

## **Triennio 2016-2018**

### ***Integrazioni AS 2017/18***

---

## EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

1	Piano triennale di Formazione del personale .....	3
1.1	Premessa .....	3
1.2	Modalità .....	3
1.3	Tipologia Corsi .....	3
1.4	Disponibilità di organico per il potenziamento.....	6
1.5	Organico personale ATA .....	7
2	Monitoraggio Piano di Miglioramento .....	8
2.1	Premessa .....	8
2.2	Area Ambiente di apprendimento .....	8
2.3	Area del curricolo, della Progettazione e della Valutazione.....	10
2.4	Area dell’Inclusione e Differenziazione .....	12
2.5	Conclusioni .....	13
3	Organizzazione.....	13
3.1	Didattica per Ambienti di Apprendimento - DADA.....	13
4	Potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare.....	14
4.1	Attività di sostegno all'apprendimento, recupero e potenziamento .....	14
4.2	Progetti.....	15
5	L’inclusività .....	17
6	Alternanza Scuola Lavoro.....	17
6.1	Convenzioni .....	17
6.2	Valutazione dei percorsi .....	21
6.3	Azioni Coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.....	22
7	Approvazione .....	24

# 1 Piano triennale di Formazione del personale

## 1.1 Premessa

La formazione in servizio del personale della scuola è considerata dal nostro Istituto una leva strategica per il miglioramento continuo della qualità dei processi educativo-didattici e degli aspetti organizzativi e gestionali.

Pertanto, coerentemente con le evidenze desunte dal Rapporto di Autovalutazione e con le azioni progettate nel Piano di Miglioramento per il conseguimento di priorità e traguardi, la scuola predispone il presente Piano triennale per la formazione del personale docente e ATA.

Il Piano, secondo lo spirito dell'attuale quadro culturale e normativo (Legge 107/2015, Piano Nazionale per la Formazione dei docenti, Nota MIUR 2915/2016), intende contribuire alla realizzazione di un *sistema per lo sviluppo professionale continuo* in grado di contemperare:

le *priorità nazionali*, che sottolineano gli obiettivi istituzionali di sviluppo del sistema scolastico;

le *esigenze di miglioramento della scuola*, così come emergono dal RAV e, coerentemente con gli *indirizzi per le attività della scuola* formulati dal Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF;

le *personali esigenze di sviluppo professionale* di ciascun docente e di tutti gli operatori scolastici.

## 1.2 Modalità

In tale prospettiva e sulla base della rilevazione dei bisogni formativi condotta, il Piano prevede una pluralità di percorsi, ciascuno dei quali può essere rivolto alla totalità dei docenti, o a determinati Dipartimenti, oppure a singoli docenti che partecipano ad azioni di ricerca con enti ed università o seguono attività per specifici aspetti disciplinari. Il Piano include inoltre azioni mirate per la valorizzazione e lo sviluppo professionale del personale ATA.

Ciascun percorso sarà articolato in unità formative che possono prevedere:

- formazione in presenza
- formazione on-line
- sperimentazione didattica
- lavoro in rete
- approfondimento personale e collegiale
- progettazione e rielaborazione

Sono riconosciute le attività di formazione in servizio promosse dalla scuola, da reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle autonomamente scelte dai docenti, purché coerenti con il presente Piano.

## 1.3 Tipologia Corsi

Il Piano Nazionale per la formazione individua le seguenti priorità per il triennio 2016-2019:

Competenze di sistema:

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica

Competenze per il XXI secolo:

4. Lingue straniere
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
6. Scuola e lavoro

Competenze per una scuola inclusiva:

7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Inclusione e disabilità
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

A queste priorità possono essere ricondotti i bisogni formativi rilevati nella scuola, in base ai quali il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti ambiti prioritari per la formazione:

Attività formativa	Destinatari	Priorità strategica correlata	Organizzatore
Formazione in ingresso	Tutti gli obbligati	Prevista dalla Legge	USR - Indire
Formazione di base sulla sicurezza	Tutti gli obbligati	Prevista dalla Legge	RSPP - Scuola
Ampliamento delle competenze linguistiche (potenziamento e metodologia didattica innovativa; formazione linguistica; metodologia CLIL)	Docenti e ATA	Certificazione linguistica. Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche per l'introduzione della metodologia CLIL in tutto il ciclo di studi	MIUR USR Scuola
Tecniche e strategie di osservazione tra pari	Tutti i Docenti	Valutazione e miglioramento	Rete interregionale Valutazione in Progress
Formazione Figure di sistema Inclusion	Docenti referenti	Migliorare gli standard di qualità nell'inclusione	MIUR
Didattica inclusiva	Tutti i Docenti	Promozione di metodologie didattiche inclusive. Incremento delle capacità inclusive di tutti i docenti attraverso la condivisione di obiettivi e criteri di valutazione comuni per studenti con PDP e PEI. Incremento del cooperative teaching	MIUR Scuola Università Agenzie formative

Progettazione e valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro	Tutti i Docenti	Incremento delle competenze per la co-progettazione dei percorsi di alternanza insieme alle strutture ospitanti	MIUR Rete territoriale
Formazione Piano Nazionale Scuola Digitale	Animatore Digitale Team per l'innovazione Docenti Ass. Amministrativi Assistenti tecnici Dirigente DSGA	Innovazione didattica e ambienti di apprendimento. Incremento delle competenze digitali per il potenziamento degli insegnamenti e per il miglioramento organizzativo e gestionale	MIUR
Innovazione digitale nella didattica/didattica laboratoriale	Docenti Assistenti tecnici	Promozione di metodologie didattiche innovative che permettano un efficace recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze	Scuola Agenzie formative
Autoformazione sulle buone pratiche didattiche, in vista della produzione e condivisione di materiali su piattaforma	Docenti- AT	Promozione di metodologie didattiche innovative che permettano un efficace recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze	Scuola
Metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento sulla didattica per competenze	Tutti i Docenti	Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo.	Scuola Agenzie formative
Primo soccorso	Docenti ATA	Cittadinanza attiva; promozione del benessere	Scuola

Comunicazione ed Etica Professionale	DSGA Ass. Amministrativi Collaboratori scol.	Miglioramento continuo	Rete di scopo
Anticorruzione e trasparenza	DSGA Ass. Amministrativi	Cittadinanza attiva Miglioramento continuo	Rete di scopo
Segreteria digitale	DSGA, Ass. Amm.	Prevista dalla Legge	Rete di scopo
Tutela della privacy	Collaboratori scolastici	Cittadinanza attiva Miglioramento continuo	Rete di scopo

#### 1.4 Disponibilità di organico per il potenziamento

L'organico di potenziamento assegnato, pari a 10 unità, è solo parzialmente rispondente alle richieste avanzate in funzione delle priorità individuate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.

Si è reso pertanto necessario un adattamento delle attività progettate, come di seguito specificato:

Ambito di Potenziamento	Classe di Concorso	Numero docenti	Utilizzazione
Scientifico	A26 (matematica)	1	Potenziamento curricolare nelle discipline scientifiche
	A27 (matematica e fisica)	1	Sostegno all'apprendimento e allineamento (matematica e fisica); valorizzazione delle eccellenze Attività in presenza per la personalizzazione dei percorsi Esonero parziale staff di dirigenza (quattro ore) Attività laboratoriali di fisica in presenza o per gruppi
Linguistico	AB24 (inglese)	1	Potenziamento curricolare lingua inglese in presenza Metodologia CLIL sostegno all'apprendimento e allineamento
	AA24 (francese) 1	1	Supporto progetti Erasmus plus e scambi internazionali
Socio-economico per	A46 (diritto)	2	Supporto ai progetti di ASL

la legalità			(alternanza scuola lavoro) Progetti per l'incremento delle competenze in materia giuridica Educazione all'autoimprenditorialità Supplenze brevi
Laboratoriale	A08 (discipline geom., architett., arredo e scenog.)	1	Attività in presenza per il supporto all'apprendimento Attività di supporto al progetto Teatro Supplenze brevi
Umanistico	A19 (filosofia e storia)	1	Potenziamento curricolare nelle discipline storico/filosofiche Sviluppo tematiche di cittadinanza, legalità ed educazione ambientale Supplenze brevi
	A18 (filosofia, psicologia e scienza dell'educazione)	1	Sviluppo tematiche di cittadinanza, legalità ed educazione ambientale supplenze brevi
Motorio	A48 (educazione fisica)	1	Progetto di educazione alla salute e primo soccorso Coordinamento attività sportive Supplenze brevi

### 1.5 Organico personale ATA

L'organico del personale ATA è stato incrementato di una unità per il profilo Assistente Amministrativo e di una unità per il profilo Collaboratore Scolastico.

L'organico assegnato per il profilo Assistente Tecnico risulta invece inferiore rispetto alle richieste avanzate, pur adeguatamente motivate in funzione del numero delle classi e delle attività previste dal curriculum. La consistenza effettiva è la seguente:

	Disponibilità effettiva	Disponibilità effettiva	Fabbisogno previsto
PROFILO	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19
Direttore S.G.A.	1	1	1
Assistente Amministrativo	6	6	6
Assistente Tecnico	2 informatica AR02 1 chimica-fisica AR08	2 informatica AR02 1 chimica-fisica AR08	4 informatica AR02 3 chimica-fisica AR08

	1 meccanica AR01	1 meccanica AR01	2 meccanica AR01
Collaboratore scolastico	12	12	12

## 2 Monitoraggio Piano di Miglioramento

### 2.1 Premessa

Dal monitoraggio del Piano realizzato nel primo periodo dell'anno scolastico, sono emersi nuovi elementi di miglioramento rispetto all'anno precedente, frutto dell'applicazione di strategie didattiche ed organizzative condivise. Di seguito, per ciascuna delle aree del PdM si riportano gli esiti sintetici delle analisi effettuate evidenziando i punti di forza e gli elementi ancora da migliorare.

### 2.2 Area Ambiente di apprendimento

Risultati attesi	Azioni Previste	Note
<b>Potenziamento delle attività laboratoriali per la didattica delle discipline</b>	Individuazione di figure di coordinamento	Stato completamento: <b>Completo</b>  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e riproposto per l'AS 2017/18</i>
	Definizione delle modalità di fruizione degli spazi laboratoriali e delle attrezzature mobili	Stato completamento: <b>Completo</b>  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e riproposto per l'AS 2017/18</i>
<b>Promozione delle competenze sociali degli studenti</b>	Responsabilizzazione degli studenti: cura degli spazi laboratoriali e dei materiali	Stato completamento: <b>Completo</b>  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e riproposto per l'AS 2017/18</i>
<b>Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze digitali</b>	Implementazione della dotazione scientifica, tecnica e tecnologica, anche attraverso l'adesione alle azioni previste dal PON 2014/2020 e dal Piano Nazionale Scuola Digitale	Stato completamento: <b>Completo</b>  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e riproposto per l'AS 2017/18 attraverso l'intenzione a partecipare ai progetti PON proposti in futuro</i>
	Formazione per i docenti	Stato completamento: <b>Completo</b>

		<i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e riproposto per l'AS 2017/18</i>
<b>Acquisizione e/o potenziamento di competenze metodologiche da parte dei docenti per la promozione dell'innovazione didattica</b>	Rilevazione delle esperienze innovative presenti nella scuola Focus group, azioni di restituzione	Stato completamento: Parziale  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e pianificato per l'AS 2017/18</i>
<b>Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti</b>	Partecipazione ad esperienze di job shadowing, anche attraverso azioni progettuali Erasmus+	Stato completamento: Parziale  <i>Intervento svolto con successo nell'AS 2016/17 e pianificato per l'AS 2017/18</i>
	Creazione di un archivio digitale condiviso in apposita area del sito d'istituto	Stato completamento: Iniziale  <i>Intervento programmato per l'AS 2017/18</i>
<b>Realizzazione di interventi di recupero in funzione dei bisogni educativi degli studenti</b>	Attività di tutoring da parte di studenti selezionati del quarto e quinto anno in favore di studenti del primo biennio nelle discipline di indirizzo	Stato completamento: <b>Completo</b>  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e pianificato per l'AS 2017/18</i>

Attraverso l'attivazione di specifici corsi di formazione orientati all'area tecnologia è stato possibile intervenire efficacemente su molti degli indicatori presenti nell'area, incentivando al tempo stesso la sperimentazione didattica e l'uso delle tecnologie in classe.

Il potenziamento delle attività di recupero avvenuto nel corso degli anni ha permesso un sensibile miglioramento degli indicatori relativi ai risultati di apprendimento degli studenti.

Per quanto riguarda l'uso degli spazi laboratoriali, questo è andato crescendo di pari passo con il miglioramento della dotazione tecnologica dell'istituto (adesione al PON e al Piano Nazionale Scuola Digitale) e al numero di docenti che concretamente ne fanno uso nel normale esercizio della loro attività didattica; inoltre l'adozione dell'organizzazione didattica per ambienti di apprendimento (DADA) ha ulteriormente incentivato l'utilizzo di tutti gli spazi, attraverso un modello organizzativo che valorizza gli ambienti dotati di specifici materiali didattici.

## 2.3 Area del curricolo, della Progettazione e della Valutazione

<b>Elaborazione di una progettazione condivisa per competenze disciplinari e trasversali</b>	Revisione del curricolo d'Istituto	Stato completamento: <b>Completo</b> <i>Intervento svolto efficacemente nell'AS 2016/17</i>
	Monitoraggio sistematico ed adeguamento	Stato completamento: <b>Completo</b> <i>Intervento svolto efficacemente a partire dall'AS 2016/17</i>
<b>Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti</b>	Creazione di un archivio digitale condiviso in apposita area del sito d'istituto	Stato completamento: Parziale <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 ed in miglioramento nell'AS 2017/18</i>
<b>Rilevazione dei livelli iniziali e monitoraggio in itinere degli apprendimenti secondo criteri comuni nelle diverse aree disciplinari</b>	Costruzione e sperimentazione graduale di moduli/prove per la valutazione delle competenze da affiancare alle prove tradizionali.	Stato completamento: Parziale <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 ed in miglioramento nell'AS 2017/18</i>
	Elaborazione e graduale sperimentazione di prove strutturate per classi parallele (iniziali, intermedie, finali) da affiancare alle prove tradizionali.	Stato completamento: <b>Completo</b> <i>Azioni svolte in maniera sistematica a partire dall'AS 2016/17</i>
	Creazione e condivisione di griglie/rubriche valutative per livelli di competenza	Stato completamento: <b>in fase di completamento</b> <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e perfezionato nell'AS 2017/18</i>
<b>Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti</b>	Creazione di un archivio digitale condiviso in apposita area del sito d'istituto	Stato completamento: Parziale <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 programmato per l'AS 2017/18</i>

<b>Definizione e condivisione di moduli didattici per il recupero delle competenze nei diversi ambiti disciplinari.</b>	Individuazione dei nuclei costitutivi delle varie discipline e successiva costruzione di moduli di recupero.	Stato completamento: Parziale  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 programmato per l'AS 2017/18</i>
<b>Implementazione della documentazione didattica d'istituto</b>		Stato completamento: Iniziale  <i>Intervento programmato su singoli gruppi di lavoro hanno avviato le fasi di analisi nell'AS 2017/18</i>

Le azioni già avviate nello scorso anno scolastico sono state ulteriormente potenziate e migliorate attraverso un impiego sistematico e strutturato delle prove parallele, la condivisione di esperienze e il lavoro su una valutazione uniforme, la predisposizione di griglie di valutazione condivise:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO ARGOMENTATIVE	GIUDIZIO	VOTO
Totalmente assenti	L'alunno non affronta le prove richieste, consegnando elaborati in bianco o che presentano risposte non pertinenti alle richieste.	Dimostra incapacità di comunicare i contenuti richiesti	Negativo	1/2
Confuse e molto lacunose	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze apprese. Commette gravissimi errori che non sa correggere. Anche se guidato non è in grado di orientarsi.	Si esprime in modo completamente scorretto. Non sa interpretare i quesiti proposti e non è in grado di individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione.	Assolutamente insufficiente	3
Lacunose e prevalentemente non corrette	L'applicazione delle competenze è contraddistinta da gravi errori che l'alunno non è in grado di correggere. Riconosce le procedure ed i concetti trasmessi ma non sa applicarli, anche se guidato ed in situazioni note.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Commette gravi errori nell'interpretazione dei quesiti proposti. Non è in grado di individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione.	Gravemente insufficiente	4
Limitate e superficiali	L'alunno applica parzialmente le conoscenze apprese, commettendo qualche errore nelle procedure e nei concetti trasmessi.	Si esprime in modo impreciso ed incompleto. Mostra incertezze nell'interpretazione dei quesiti proposti. Sa individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione, solo se guidato.	Insufficiente / mediocre	5

Essenziali	L'alunno si orienta nelle richieste di base. Sa applicare le procedure ed i concetti acquisiti in situazioni non complesse.	Si esprime in modo corretto ed essenziale. Sa interpretare i quesiti proposti, pur commettendo qualche imprecisione. Sa individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione, descrivendola in modo approssimativo.	Sufficiente	6
Complete	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo adeguato alle richieste. Commette qualche imprecisione nell'applicazione delle procedure e dei concetti in situazioni complesse.	Si esprime in modo corretto e chiaro. Interpreta senza errori i quesiti proposti. Individua una catena deduttiva che conduca ad una soluzione e la descrive in modo corretto.	Discreto	7
Complete ed ordinate	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo autonomo, opera collegamenti interdisciplinari, sa applicare correttamente le procedure ed i concetti acquisiti in situazioni complesse.	Si esprime in modo corretto ed appropriato, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Sa interpretare correttamente i quesiti proposti. Sa individuare una catena deduttiva che conduca alla soluzione e sa descriverla in modo completo.	Buono	8
Complete ed approfondite	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo corretto, completo ed autonomo; effettua approfondimenti che sa documentare con rigore. Sa applicare in modo autonomo le procedure ed i concetti acquisiti in situazioni nuove.	Si esprime in modo corretto, appropriato e consapevole, utilizzando il lessico specifico delle discipline. Sa interpretare prontamente i quesiti proposti. Sa individuare una catena deduttiva che conduca alla soluzione e sa descriverla in modo sintetico e motivato	Ottimo	9
Complete, articolate, ampliate	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo corretto, completo ed autonomo con valutazioni critiche ed approfondimenti personali. Rielabora gli apprendimenti con sicurezza ed originalità. Sa applicare in modo autonomo e critico procedure e concetti acquisiti in situazioni nuove e complesse.	Si esprime con ricchezza lessicale, dimostrando padronanza nell'uso dei termini e simboli specifici delle discipline. Sa interpretare prontamente ed autonomamente i quesiti proposti. Sa individuare con originalità una catena deduttiva che conduca alla soluzione e sa descriverla in modo sintetico e motivato.	Eccellente	10

## 2.7 Area dell'Inclusione e Differenziazione

Risultati attesi	Azioni Previste	Note
<b>Sviluppo delle competenze di cittadinanza e dell'etica della responsabilità</b>		Stato completamento: <b>Completo</b>  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e pianificata per l'AS 2017/18</i>
<b>Promozione delle competenze sociali degli studenti</b>		Stato completamento: <b>Completo</b>

		<i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e pianificata per l'AS 2017/18</i>
<b>Attuazione di percorsi personalizzati in risposta a specifici bisogni rilevati</b>	Mediazione di modelli operativi da parte dei docenti esperti	Stato completamento: Parziale  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e pianificata per l'AS 2017/18</i>
<b>Potenziamento per studenti con particolari attitudini</b>	Condivisione delle modalità di semplificazione e di differenziazione	Stato completamento: Parziale  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e pianificata per l'AS 2017/18</i>
	Predisposizione di unità didattiche	Stato completamento: Parziale  <i>Intervento svolto a partire dall'AS 2016/17 e pianificata per l'AS 2017/18</i>

L'attivazione di interventi di recupero sia ad opera dei docenti (sportelli, pausa didattica ecc.), le attività di tutoring da parte degli studenti degli ultimi anni, i percorsi di supporto e potenziamento avviati con l'organico dell'autonomia hanno permesso di intervenire positivamente su tutti gli indicatori di questa area e, anche se sono ancora presenti margini di miglioramento, i risultati ottenuti sono decisamente positivi.

## 2.8 Conclusioni

In relazione alla scansione operativa, nessuna area di processo è stata trascurata. Su tutte si è già lavorato come riferito in questa relazione, fin dal pentamestre del 2015-16. Anche quest'anno si lavorerà per consolidare gli obiettivi definiti rafforzando i risultati ottenuti.

## 3 Organizzazione

### 3.1 Didattica per Ambienti di Apprendimento - DADA

Il Liceo Scientifico dall'a.s. 2017/18 ha avviato un'importante trasformazione pedagogico-didattico-organizzativa con l'obiettivo di coniugare la qualità dell'insegnamento liceale con la matrice organizzativa basata sul modello DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento).

L'istituto funziona per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina e prevede che i ragazzi si spostino durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo, in cui gli studenti possano divenire attori principali, motivati nella costruzione dei loro saperi.

Il modello organizzativo DADA nasce dalla necessità di coniugare varie esigenze: gestire e valorizzare al meglio le risorse e gli spazi della scuola, fornire ai docenti spazi stabili da attrezzare per innovare la didattica e dare agli alunni un ruolo centrale nell'apprendimento e maggiore consapevolezza.

Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi implica una necessaria fluttuazione da parte degli studenti tra le "isole didattiche". Tale approccio "dinamico e fluido" considera gli spostamenti una buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d'ora, ed uno stimolo "energizzante" per la capacità di concentrazione.

Non da ultimo, inserendo anche i laboratori e le aule attrezzate all'interno del "percorso" settimanale degli studenti, si incentiva una didattica per competenze basate sull'esperienza e sul learning by doing.

Per realizzare il progetto DADA è stato necessario ripensare integralmente lo spazio educativo a partire dalla sua fisicità, individuando i laboratori, gli spazi attrezzati e le aule e rivalutando allo stesso tempo ambienti dimenticati.

Gli ambienti sono resi facilmente identificabili, a partire dai corridoi, grazie ad un'adeguata segnaletica ed a differenti colori.

La struttura del Liceo, fatta di spazi disposti su vari piani e con dimensioni differenti non ha permesso di organizzare le aule in aree-dipartimenti, ma piuttosto di assegnare in maniera quasi esclusiva aule ed ambienti a docenti e discipline, così da incentivare l'adozione di didattiche innovative.

Le attrezzature d'aula sono state potenziate attraverso l'aggiunta di nuove LIM che portano ad una copertura quasi completa degli ambienti; la presenza poi di LIM mobili da utilizzare nei casi di necessità e di laboratori mobili dotati di postazioni-studenti permette di incrementare gli strumenti a disposizione di docenti e studenti.

La presenza di WiFi in tutti gli ambienti consente in ogni luogo di connettersi ad Internet e di accedere a tutte le risorse online disponibili.

## 4 Potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare

### 4.1 Attività di sostegno all'apprendimento, recupero e potenziamento

Le attività di recupero previste per l'AS corrente sono organizzate in varie modalità per permettere un intervento efficace e mirato alle effettive esigenze degli studenti.

<b>Attività di recupero curricolare</b>	recupero in itinere in tutte le discipline
<b>Sportelli didattici disciplinari</b>	Di norma sono programmati dai CdC per gli alunni (di tutte le classi e prioritariamente gli alunni del biennio) con difficoltà di apprendimento; viene scelta una disciplina per la quale durante gli scrutini trimestrali si registra un numero elevato di insufficienze o anche due discipline per le classi del biennio secondo le disponibilità finanziarie (anche per classi parallele) - si prenotano gli alunni su "suggerimento" dei docenti;
<b>Attività di tutorato</b>	per i ragazzi delle classi prime del Liceo svolta da alcuni ragazzi di IV e V anno in 6a ora al fine di supportare lo studio in alcune discipline ed agevolare l'acquisizione di un corretto metodo di studio nel percorso liceale
<b>Risorse</b>	Potenziamento dell'insegnamento di Matematica per un'ora a settimana per le

dall'organico potenziato	classi del primo biennio del Liceo. Si prevedono lezioni di "Cittadinanza e Costituzione" nelle classi del Triennio durante le ore di Storia tenute da docente dell'organico potenziato
Compresenze con risorse dall'organico potenziato	I docenti dell'organico potenziato effettuano ore in compresenza per fornire supporto agli studenti in difficoltà
"Pausa didattica"	nella settimana degli scrutini trimestrali (prima settimana di gennaio) le attività didattiche sono dedicate al recupero o potenziamento per tutte le discipline
Corsi di recupero estivi	da realizzarsi per gli alunni con sospensione di giudizio, nel periodo Giugno – Luglio; moduli di recupero disciplinari anche a classi parallele
Per gli alunni delle classi quinte	Un ciclo di lezioni di Matematica o Fisica (materia seconda prova) per il Liceo e di Italiano o della materia seconda prova per l'Ipia, come potenziamento delle competenze in vista dell'Esame di Stato

## 4.2 Progetti

Gli interventi previsti nell'area progettuale extracurricolare sono stati definiti in funzione delle Azioni individuate all'interno del Piano di Miglioramento allo scopo di potenziare le Priorità che il nostro Istituto si è assegnato nel triennio 2016/17 - 2018/19 ed in particolare:

- rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni;
- promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell'Istituto.

In funzione delle suddette priorità i progetti extracurricolari presentati ad inizio anno scolastico 2017/18 ed approvati in sede di Collegio dei Docenti sono i seguenti, suddivisi in riferimento alle priorità.

### Progetti extracurricolari riferibili alla Priorità n. 1:

Progetto	Descrizione	Docenti responsabili e destinatari
<b>PROGETTO CLIL</b>	Un team di lavoro selezionerà alcuni contenuti riguardanti discipline non linguistiche, da approfondire in lingua inglese attraverso differenti strategie di insegnamento	Classi quarte e quinte del liceo  Prof.ssa Carla Caroni
<b>CAMBRIDGE EXAMINATIONS</b>	Si intende promuovere l'approfondimento della comunicazione in lingua inglese, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche e certificate	Rivolto agli alunni che ne faranno richiesta  Prof.ssa A. Panepuccia
<b>PICCOLI CLASSICI</b>	Si intende far conoscere, attraverso il testo filosofico,	Saranno coinvolti alunni della

<b>FILOSOFICI DEL '900</b>	aspetti del pensiero di alcuni filosofi del Novecento	classe VD  Prof.ssa I. Cortoni
<b>MATEMATICANDO</b>	Si intende promuovere e realizzare la partecipazione di alunni della scuola a gare di matematica e fisica	Rivolto ad alunni che ne faranno richiesta Prof.ssa A. Parisi Prof. A. Volpi Prof. F. Ponza
<b>BLOG DI POESIA E NARRATIVA</b>	Si intende promuovere la conoscenza, la ricerca, la riflessione, la produzione di testi poetici e narrativi attraverso l'uso di nuove tecnologie	Classe VC, classe VD, classe VA, classe IH  Prof.ssa M. Tassan Prof M. Cerri
<b>I VALORI TRADIZIONALI E L'OMOLOGAZIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA</b>	Si intende promuovere la conoscenza delle caratteristiche della letteratura italiana tra '800 e '900 e metterla a confronto con i cambiamenti della società contemporanea	Classi: IVA, VA, VC, VD, IVF  Prof.ssa M. Tassan Prof. M. Cerri

#### Progetti extracurricolari riferibili alla Priorità n. 2:

Progetto	Descrizione	Docenti responsabili e destinatari
<b>SPORTELLO D'ASCOLTO</b>	Si intende offrire agli alunni che ne faranno richiesta un servizio di ascolto e sostegno psicologico	Rivolto ad alunni che ne faranno richiesta  Prof.ssa V. Martelli
<b>LA VIOLENZA DI GENERE</b>	Attraverso letture di testi dedicati, ricerche specifiche e visione di film, si intende guidare gli alunni ad approfondire il tema della violenza di genere	Classi IIC e IIE  Prof.ssa F. Taraborrelli Prof.ssa I. Fusani
<b>THE TEMPEST</b>	Verrà preso in esame e messo in scena il testo teatrale 'The Tempest' di W. Shakespeare	Rivolto ad alunni che ne faranno richiesta  Prof.ssa Veronica Gentile Prof.ssa F. Pignalberi
<b>RACCONTARE LA SHOAH</b>	Si intende promuovere ed approfondire la conoscenza del	Classe IB, classe IH

	tema dell'Olocausto al fine di formare una coscienza etica che combatta la discriminazione ed il razzismo	Prof.ssa I.Fusani Prof.ssa S. Bottega Prof. M. Cerri
<b>ABC: TRE FILM DEL '900</b>	Verranno proiettati ed analizzati tre film del '900 riguardanti tematiche storiche ed approfonditi in tutti i loro aspetti più significativi ( politici, sociali, psicologici ecc.)	Classe IVE Prof.ssa D. Saccenti

## 5 L'inclusività

La legge 170/2010 (Direttiva MIUR del 27/12/2012 e C.M n.8 del 06/03/2013) ha introdotto numerose innovazioni definendo una strategia di inclusività che realizzi il diritto all'apprendimento per tutti e per ciascuno.

In esse viene ricordato che ogni alunno può manifestare bisogni educativi speciali in qualsiasi momento della sua vita e del percorso scolastico, per ragioni di carattere fisico o psicologico, per cui è necessario che la scuola sia pronta ad offrire risposte adeguate.

Ciò che deve cambiare per poi tradursi in azioni proficue è il passaggio dalla cultura dell'integrazione a quella dell'inclusione, cioè deve crescere il grado di pervasività, ovvero l'azione che si realizza su e nel contesto; in altre parole la prospettiva inclusiva non deve riguardare interventi sporadici e scarsamente pianificati, bensì deve essere eletta a linea guida dell'attività didattica ed educativa quotidiana in maniera tale da assurgere a missione educativa di tutta le attività didattiche.

L'inclusività dunque è un cambio di prospettiva, una mentalità nuova che la nostra scuola sta progressivamente adottando. È necessario dunque che il modo di insegnare e di valutare si adeguino alle diverse situazioni, proprio in relazione al fatto che esistono in alcuni casi difficoltà di apprendimento. I docenti dunque sono chiamati a valutare la diversità degli alunni come una 'risorsa', da sostenere nei processi di apprendimento coltivando per ciascuno aspettative di successo. Sono chiamati a collaborare ed a confrontarsi, nonché ad aggiornare il proprio bagaglio culturale e professionale in vista di cambiamenti che avvengono e sono sempre in atto.

Per ulteriori dettagli si rimanda al Piano Annuale per l'Inclusività, pubblicato sul sito web dell'Istituto.

## 6 Alternanza Scuola Lavoro

### 6.1 Convenzioni

In attuazione del piano delle attività di ASL previsto nel PTOF, nell'A.S. 2017/18 saranno attivate numerose convenzioni con enti esterni per permettere agli studenti di svolgere le attività di alternanza scuola lavoro.

### Progetti presso l'ENEA - Centro di Ricerche di Frascati

Gli alunni hanno partecipato a tre percorsi di ASL su Divulgazione scientifica presso il Centro

ENEA di Frascati nei giorni 26 -28 e 29 settembre 2017 nell'ambito dell'Open Day della Ricerca.

- ABC: un laser per la fusione
- Percorso guidato di elettromagnetismo
- La fisica della musica

## Progetti presso l'UNIVERSITA' LA SAPIENZA di Roma

### 1- La Comunicazione al pubblico come professione

L'attività principale è lo svolgimento del servizio informazioni e accoglienza per gli studenti italiani e stranieri della Sapienza e per le potenziali matricole. Le informazioni sono relative alle modalità di iscrizione ai corsi di studio, alle procedure amministrative, ai servizi della Sapienza e vengono erogate attraverso vari canali: front end, mail, social network.

### 2- Il laboratorio chimico e le sue applicazioni

L'esperienza si propone di sensibilizzare i ragazzi alla realtà di un laboratorio Chimico Farmaceutico e a orientarli sulla scelta di un corso di laurea. Presso la sede Universitaria gli alunni, dopo una illustrazione delle principali norme di sicurezza, specifiche di un laboratorio chimico, conosceranno analisi chimiche e metodiche di laboratorio mediante esperienze dirette, al di fuori dell'ambiente scolastico. Gli studenti impareranno a preparare soluzioni, ad eseguire diluizioni, oltre a tecniche di analisi qualitativa e quantitativa.

### 3- La formazione didattica e professionale nella facoltà di Giurisprudenza

Attività di supporto, orientamento e tutorato studenti, Supporto e formazione sportello, Supporto e formazione Ufficio Erasmus, Supporto e formazione Ufficio Relazioni internazionali, illustrazione di servizi di orientamento matricole, orientamento in itinere ed in uscita, placement, organizzazione del percorso di studi, gestione dei crediti, per individuare, recuperare, capitalizzare segmenti di formazione, conoscenza, competenza acquisite per costruire il percorso più efficace ed economico possibile per concludere gli studi);

### 4- Orienta il tuo futuro

Il progetto si propone di fornire agli studenti impegnati nel percorso di alternanza scuola lavoro efficaci ed efficienti strumenti per compiere in futuro una scelta consapevole del proprio percorso di studio. Le attività che dovranno essere svolte dagli studenti sono le seguenti: 1) partecipazione ad un corso di formazione; 2) svolgimento di attività in Ufficio (supporto alle attività di tipo organizzativo, stesura di lettere, comunicazioni, avvisi, preparazione materiali informativi, accoglienza e front office); 3) partecipazione ad eventi di orientamento anche esterni.

Le ore di ASL che potranno essere certificate varieranno in funzione del tipo di progetto.

## Progetto NOSIAMOFUTURO SOCIAL (Strategica Community SRL)

**NOSIAMOFUTURO Social Journal** è concepito come una grande redazione che mette in rete i giovani di tutta Italia, offre anche un percorso di alternanza scuola-lavoro sui temi della comunicazione.

Nell'ambito del progetto si prevedono:

- Moduli formativi per insegnanti e studenti sul tema dell'informazione integrata al web ed ai social a cura di Strategica Community e della Scuola superiore di giornalismo "Massimo Baldini" dell'Università LUISS Guido Carli di Roma.
- La produzione da parte degli studenti di articoli, video reportage, campagne sociali, reportage fotografici ma anche post, recensioni e racconti.
- Pubblicazione di tali contributi sulla piattaforma che diventerà ancora di più un vero e proprio portale di informazione alimentato dai giovani.
- Modulo conclusivo da svolgere durante il Festival dei Giovani come veri e propri reporter.

Si prevedono tre tipi di moduli:

Modulo 1 per le classi Terze, comporta la produzione di articoli e video, come veri reporter di una grande redazione nazionale

Modulo 2 per le classi Quarte finalizzato alla realizzazione di una campagna sociale (approfondimento di un grande tema di attualità attraverso attività di ricerca e di analisi del fenomeno e creazione di una campagna di comunicazione attraverso il taglio tipico di un'inchiesta giornalistica)

Modulo 3 per le classi Quinte finalizzato alla produzione di un reportage fotografico

Periodo di svolgimento del percorso: da novembre 2017 ad aprile /maggio 2018

## Progetti presso l'UNIVERSITA' ROMA TRE

*Rispetto a tali progetti siamo in attesa di ricevere feedback positivo di accettazione delle candidature presentate da parte dell'Ateneo.*

### 1. SISMO-LAB

Realizzazione di un kit didattico sui terremoti, questo progetto ha come finalità la realizzazione di un kit didattico sui terremoti che, una volta ultimato, diventerà di proprietà della scuola per le attività laboratoriali future. Il progetto è organizzato con modalità di lavoro che incoraggiano la ricerca e la progettualità, stimolando gli alunni nel pensare, realizzare e valutare le attività realizzate in modo condiviso e partecipato con altri.

### 2. Dal Pianeta Terra allo Spazio

Conoscere e comunicare le meraviglie del nostro Universo Il progetto prevede la partecipazione degli studenti al complesso delle attività che si svolgono presso il Museo Geopaleontologico di Rocca di Cave con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti metodologici, tecnologici e culturali di base per lo svolgimento di attività nel campo della didattica e della divulgazione scientifica.

## Progetto LABORATORIO TEATRALE "QUELLA NOTTE SONO IO" (Associazione Culturale Teatro Labrys)

Il percorso formativo, da svolgersi presso i locali del liceo Paolo Borsellino e Giovanni Falcone di Zagarolo, prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale finalizzato alla realizzazione dello spettacolo “Quella Notte sono io” tratto dal romanzo di Giovanni Floris. E’ richiesto il coinvolgimento di alunni di classi terze, quarte e quinte per i ruoli di aiuto regia e direzione di scena, attori, giornalisti, video editor/grafica. Il percorso formativo sarà suddiviso in due fasi: la prima fase è un itinerario d'approccio, di conoscenza e pratica dell'esperienza teatrale (dall'espressione fisica e vocale, allo studio delle tecniche d'improvvisazione, all'esercizio sulla parte e il personaggio), nella seconda fase il laboratorio sviluppa un processo finalizzato alla realizzazione dello spettacolo “Quella notte sono io” da organizzare entro il mese di marzo 2018 presso il Teatro Principe di Palestrina.

## Progetti presso il BIC LAZIO

*Rispetto a tali progetti, siamo in attesa di ricevere conferma di accettazione da parte del Bic Lazio.*

### 1- Startupper tra i banchi di scuola

Il programma è articolato in interventi incentrati sui temi dell'orientamento imprenditoriale, dell'autovalutazione delle capacità imprenditoriali e della redazione di un Business Model. Sono tra loro integrabili e in linea con l'obiettivo di rimuovere le barriere psicologiche e culturali che frenano l'accesso dei giovani all'imprenditorialità, stimolandone nel contempo la curiosità e la creatività.

### 2 - Startupper SchoolJam/Hackathon

Competizione regionale di 2 giorni tra studenti per ideare, progettare e sviluppare il miglior progetto d'impresa. Si svolgerà in ogni Spazio Attivo con un evento finale che avrà luogo in Roma per la selezione del team vincitore.

## Progetti presso FONDAZIONE FILIPPO TURATI di Zagarolo

Al momento i percorsi di collaborazione sono in fase di definizione

## Progetti presso l'INFN (ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE)

Al momento i percorsi di collaborazione sono in fase di definizione

## Corso sulla Sicurezza (Erogazione con risorse interne)

All'interno dei percorsi di Alternanza scuola lavoro è prevista una formazione generale obbligatoria in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro, secondo quanto dispone il Testo Unico sulla Sicurezza.

Tutte le classi terze seguono un corso sulla sicurezza parte integrante di ogni percorso di ASL. Il percorso sarà integrato con la “Piattaforma dell'Alternanza Scuola-Lavoro del MIUR” che permetterà agli studenti di accedere a contenuti multimediali, test di valutazione e materiale didattico.

Con Travel Game on board, gli studenti parteciperanno ad una grande sfida multimediale che coinvolgerà tantissime scuole provenienti da tutta Italia.

Sul palcoscenico virtuale a bordo di una nave, gli alunni sosterranno una sorta di “terza prova”, un quiz a risposta multipla personalizzato con domande relative al programma scolastico, cultura generale, bellezze turistiche inerenti al viaggio ma anche mini giochi di abilità, astuzia e ingegno.

Al termine del viaggio e delle appassionanti gare, nella giornata di rientro si disputerà la manche finale che consentirà di eleggere l’alunno della scuola vincitrice dell’importante trofeo Travel Game, ai quali andranno i preziosi riconoscimenti delle aziende partner.

### 6.2 Valutazione dei percorsi

A partire dall’AS 2016/17 l’Istituto ha predisposto un modello di valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro degli studenti in formato elettronico la cui scheda è riportata di seguito:

Scheda di valutazione del percorso di ASL - DOCENTE TUTOR #IISFalconeBorsellinoZagarolo#		
<small>*Campo obbligatorio</small>		
<b>Informazioni Generali</b>		
Dati anagrafici e dettagli dell'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro		
<b>Ente Ospitante *</b>		
La tua risposta _____		
<b>Data inizio alternanza scuola lavoro *</b>		
Data dd/mm/yyyy _____		
<b>Data fine alternanza scuola lavoro *</b>		
Data dd/mm/yyyy _____		
<b>Numero ore svolte *</b>		
La tua risposta _____		
<b>Numero ore previste *</b>		
La tua risposta _____		
<b>Quali attività lo studente ha svolto durante il percorso? *</b>		
La tua risposta _____		
<b>L'attività di stage è risultata coerente rispetto al progetto formativo? *</b>		
<input type="radio"/> PER NULLA		
<input type="radio"/> POCO		
<input type="radio"/> ABBASTANZA		
<input type="radio"/> MOLTO		
<b>In che misura il clima aziendale ha favorito il processo di apprendimento? Accoglienza: *</b>		
<input type="radio"/> PER NULLA		
<input type="radio"/> POCO		
<input type="radio"/> ABBASTANZA		
<input type="radio"/> MOLTO		
<b>In che misura il clima aziendale ha favorito il processo di apprendimento? Chiarezza delle informazioni: *</b>		
<input type="radio"/> PER NULLA		
<input type="radio"/> POCO		
<input type="radio"/> ABBASTANZA		
<input type="radio"/> MOLTO		
<b>La collaborazione del tutor aziendale è risultata: *</b>		
<input type="radio"/> INSODDISFACENTE		
<input type="radio"/> PROBLEMATICA		
<input type="radio"/> BUONA		
<input type="radio"/> ECCELLENTE		
<b>L'attività di rientro ha permesso di accertare le competenze acquisite? *</b>		
<input type="radio"/> SI		
<input type="radio"/> No		
<b>Il grado di autonomia con cui lo studente ha svolto le attività proposte è stato? *</b>		
<input type="radio"/> INESISTENTE		
<input type="radio"/> BASSO		
<input type="radio"/> ADEGUATO		
<input type="radio"/> ELEVATO		
<b>L'impegno e l'assiduità dello studente sono stati: *</b>		
<input type="radio"/> INESISTENTE		
<input type="radio"/> BASSO		
<input type="radio"/> ADEGUATO		
<input type="radio"/> ELEVATO		
<b>Con quale periodicità hai mantenuto rapporti con lo studente? *</b>		
<input type="radio"/> Quotidianamente		
<input type="radio"/> Ogni settimana		
<input type="radio"/> Più volte a settimana		
<input type="radio"/> Altro: _____		

Valutazioni dell'impatto					
In che misura il contesto aziendale ha facilitato il processo di apprendimento dello studente? *					
<input type="radio"/>	PER NULLA				
<input type="radio"/>	POCO				
<input type="radio"/>	ABBASTANZA				
<input type="radio"/>	MOLTO				
Ritieni che lo studente sia migliorato dal punto di vista di *					
	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO
Conoscenze	<input type="radio"/>				
Abilità	<input type="radio"/>				
Competenze	<input type="radio"/>				
Relazioni interpersonali	<input type="radio"/>				
Condotta	<input type="radio"/>				
Motivazione	<input type="radio"/>				
Quale valutazione complessiva è stata espressa dal tutor aziendale sullo studente? *					
<input type="radio"/>	NULLA				
<input type="radio"/>	MEDIOCRE				
<input type="radio"/>	ADEGUATA				
<input type="radio"/>	OTTIMA				
<input type="radio"/>	ECCELLENTE				
Ritieni che l'attività proposta sia stata collocata, dal punto di vista temporale, adeguatamente rispetto allo stato di avanzamento dell'anno scolastico? *					
<input type="radio"/>	PER NULLA				
<input type="radio"/>	PARZIALMENTE				
<input type="radio"/>	COMPLETAMENTE				
Ritieni che il tempo di permanenza in azienda sia stato congruo rispetto alle competenze da sviluppare? *					
<input type="radio"/>	PER NULLA				
<input type="radio"/>	PARZIALMENTE				
<input type="radio"/>	COMPLETAMENTE				

  

Valutazioni complessive					
Esprimi un giudizio sul rapporto con il Tutor Esterno relativamente a: *					
	Positivo	Negativo			
Tempo dedicato all'allievo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Disponibilità a dare informazioni/chiarimenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Capacità di coinvolgimento/interazione/dialogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Grado di autonomia e iniziative personale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Esprimi un giudizio Complessivo con gli altri Soggetti del Percorso di Alternanza: *					
	NULLO	MEDIOCRE	ADEGUATO	OTTIMO	ECCELLENTE
Dirigente Scolastico	<input type="radio"/>				
Funzione Strumentale (Comm. Alternanza)	<input type="radio"/>				
Docenti del Consiglio di Classe	<input type="radio"/>				
Segreteria Didattica (D.S.G.A. e Personale A.T.A.)	<input type="radio"/>				
Quale giudizio complessivo esprimi sull'attività di Alternanza? *					
<input type="radio"/>	NULLO				
<input type="radio"/>	POCO SODDISFACENTE				
<input type="radio"/>	SODDISFACENTE				
<input type="radio"/>	MOLTO SODDISFACENTE				
<input type="radio"/>	ECCELLENTE				
Osservazioni e proposte:					
La tua risposta					

### 6.3 Azioni Coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Istituto promuove attività coerenti con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) previsto dalla Legge 107/2013, art. 1 comma 56, con l'obiettivo prioritario di modificare gli ambienti di apprendimento e promuovere l'innovazione digitale nella scuola. Le azioni previste sono rivolte principalmente a:

- migliorare la formazione del personale docente per lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- realizzare attività per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziare la dotazione tecnologica per l'innovazione didattica;
- promuovere la digitalizzazione dei processi amministrativi.

La scuola ha individuato la figura dell'Animatore digitale, docente al quale è affidato il coordinamento delle attività relative al PNSD per favorire il processo di digitalizzazione, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Per ciò che riguarda la promozione della digitalizzazione dei processi amministrativi, la scuola ha già avviato diverse procedure, quali la fatturazione e i pagamenti elettronici, la dematerializzazione dei contratti del personale, la formazione del personale amministrativo.

Nell'ambito della formazione del personale docente, nell'a.s. 2016/17 la scuola ha organizzato un corso sulle "Tecnologie per la didattica", che ha visto la partecipazione di circa trenta insegnanti dell'Istituto, che sono stati formati all'utilizzo di piattaforme di e-learning, di strumenti online di valutazione formativa e sommativa, di risorse didattiche disponibili in rete. Altri docenti hanno partecipato a Corsi di Formazione PNSD finanziati dal MIUR.

Diversi insegnanti dell'Istituto utilizzano nella pratica didattica quotidiana piattaforme per classi

virtuali, quali ad esempio Edmodo, dove studenti e professori possono cooperare sia durante le lezioni, sia in orario extrascolastico, per l'assegnazione e la consegna di compiti, la condivisione di materiali didattici (anche in forma multimediale), l'assegnazione e lo svolgimento di verifiche.

Per quanto concerne la dematerializzazione dei servizi, altro obiettivo del PNSD, sono stati avviati interventi nelle seguenti direzioni:

#### **Registro Elettronico di classe e del docente:**

- I registri di classe e dei docenti sono gestiti su piattaforma Cloud Axios, interfacciata direttamente ed in tempo reale con il software di segreteria.
- I report periodici di valutazione (pagelle scolastiche) sono consultabili online.
- Le prenotazioni dei colloqui e la registrazione degli stessi sia in orario antimeridiano che pomeridiano avvengono mediante piattaforma cloud accessibile da docenti e famiglie.

#### **Comunicazione con le famiglie:**

- In aggiunta agli strumenti e i canali messi a disposizione dal Registro Elettronico, le comunicazioni verso i genitori avvengono quasi esclusivamente a mezzo email.

#### **PC in ogni classe:**

- In ogni classe è presente un PC a disposizione dei docenti per l'aggiornamento in tempo reale dei dati del registro personale e di classe in modo da rendere visibili istantaneamente a famiglie e studenti le valutazioni, le assenze, i compiti assegnati, ecc.
- I PC in classe consentono anche una dematerializzazione del materiale didattico consentendo ai docenti e agli alunni di accedere ed utilizzare risorse digitali native.

#### **Sito della scuola:**

- Nell'AS 2016/17 il sito web della scuola è stato aggiornato utilizzando la piattaforma open source PASW4 (powered Joomla). È stato inoltre utilizzato un layout (template) accessibile.
- È stata migliorata la navigabilità del sito e sono stati incrementati i materiali pubblicati: tutte le circolari scolastiche sono disponibili sul sito web scolastico con livelli di accesso specifici per i docenti (così come la sezione dell'albo pretorio).

L'articolo 1, comma 28, della legge n. 107 del 2015 (c.d. La Buona Scuola) ha introdotto l'obiettivo di associare il profilo dello studente a una identità digitale. Finora, il principale processo attraverso cui il MIUR ha associato un profilo digitale agli studenti è stata la Carta dello Studente, che al momento è una tessera nominativa attestante lo status di studente frequentante; ad essa è associato l'accesso dello studente ad un'area online, dotata di funzionalità per accedere a beni e servizi di varia natura e a politiche di diritto allo studio. L'Istituto ha preso parte all'iniziativa distribuendo agli studenti che ne avevano diritto le carte IoStudio.

L'Istituto ha preso parte all'azione Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica del Fondo Strutturale Europeo - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, con la partecipazione a due bandi:

- **per la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN:** il progetto ha permesso di estendere l'accesso alla rete internet a tutti gli spazi della scuola, nell'ottica di incentivare una didattica innovativa basata sugli strumenti tecnologici e digitali più attuali;

- **per la realizzazione di ambienti digitali:** il progetto ha consentito di ampliare la dotazione digitale di supporto alla didattica attraverso il potenziamento della dotazione di LIM e la realizzazione di un laboratorio didattico mobile.

Sono stati poi presentati due ulteriori progetti, attualmente in fase valutazione da parte del MIUR, per il potenziamento delle competenze di imprenditorialità e nell'ambito digitale ("Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità" e "Creatività Digitale").

Un ulteriore progetto per l'incremento della dotazione tecnologica, realizzato grazie a Fondazione Roma, ha portato a:

- realizzare un laboratorio didattico mobile facilmente trasportabile in tutti gli ambienti ed in grado di offrire 25 postazioni informatiche per tutti gli studenti e per il docente;
- disporre di 2 LIM mobili collegabili alla rete scolastica da utilizzare per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche di palestre ed aule prive di LIM a parete o con dimensioni ridotte che non ne permettono l'installazione.

Attualmente, quindi, le dotazioni tecnologiche di supporto alla didattica presenti nella scuola sono le seguenti:

#### **per la sede del Liceo:**

25 aule potenziate con LIM / Proiettori a parete;

- 1 laboratorio mobile con 16 postazioni;
- 1 laboratorio mobile con 25 postazioni;
- 2 LIM mobili carrellate
- 1 laboratorio di Informatica con 30 postazioni per gli studenti
- 1 aula attrezzata di Fisica
- 1 laboratorio di Scienze e Chimica
- 1 punto informativo in fase di attivazione

#### **per la sede dell'IPIA:**

- 3 aule potenziate con LIM a parete
- 1 laboratorio multimediale dotato di LIM
- 1 laboratorio mobile di Elettronica

## **7 Approvazione**

La presente revisione è stata approvata dal Collegio Docenti con delibera n.26 del 26/10/2017 e dal Consiglio di Istituto con delibera n.1 del 13/12/2017.