



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“PAOLO BORSELLINO E GIOVANNI FALCONE “
Via Colle dei Frati 5 –00039 ZAGAROLO (Rm)

Tel.06/121128225- Cod. Fisc. 93015960581 - Cod Min.RMIS077005

e-mail: rmis077005@istruzione.it

Sez. Associata Liceo Scientifico Via Colle dei Frati, 5- 00039 Zagarolo (RM) Cod. Min. RMPS07701G

Sez. Associata I.P.S.I.A. Via Valle Epiconia - 00039 Zagarolo Cod. Min. RMRI07701R

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2016-2018

Integrazioni AS 2018/19

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

1	Piano triennale di Formazione del personale	3
1.1	Premessa	3
1.2	Modalità	3
1.3	Tipologia Corsi	3
1.4	Disponibilità di organico per il potenziamento	6
1.5	Organico personale ATA	7
2	Monitoraggio Piano di Miglioramento	7
2.1	Premessa	7
2.2	Conclusioni	9
3	Organizzazione	10
3.1	Orario	10
3.2	Didattica per Ambienti di Apprendimento - DADA	10
4	Potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare	11
4.1	Attività di sostegno, recupero e potenziamento	11
4.2	Progetti	12
4.3	Iniziative Dipartimentali	14
5	L'inclusività	16
5.1	Progetto Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare	16
5.2	Sperimentazione didattica Studente-Atleta di alto livello	17
6	Alternanza Scuola Lavoro	17
6.1	Convenzioni	17
6.2	Valutazione dei percorsi	20
6.3	Azioni Coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	20
7	Orientamento in Uscita	22
8	PON	22
9	Allegato Report "Piano di miglioramento"	24
10	Approvazione	27

1 Piano triennale di Formazione del personale

1.1 Premessa

La formazione in servizio del personale della scuola è considerata dal nostro Istituto una leva strategica per il miglioramento continuo della qualità dei processi educativo-didattici e degli aspetti organizzativi e gestionali.

Pertanto, coerentemente con le evidenze desunte dal Rapporto di Autovalutazione e con le azioni progettate nel Piano di Miglioramento per il conseguimento di priorità e traguardi, la scuola predispone il presente Piano triennale per la formazione del personale docente e ATA.

Il Piano, secondo lo spirito dell'attuale quadro culturale e normativo (Legge 107/2015, Piano Nazionale per la Formazione dei docenti, Nota MIUR 2915/2016), intende contribuire alla realizzazione di un *sistema per lo sviluppo professionale continuo* in grado di contemperare:

le *priorità nazionali*, che sottolineano gli obiettivi istituzionali di sviluppo del sistema scolastico;

le *esigenze di miglioramento della scuola*, così come emergono dal RAV e, coerentemente con gli *indirizzi per le attività della scuola* formulati dal Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF;

le *personali esigenze di sviluppo professionale* di ciascun docente e di tutti gli operatori scolastici.

1.2 Modalità

In tale prospettiva e sulla base della rilevazione dei bisogni formativi condotta, il Piano prevede una pluralità di percorsi, ciascuno dei quali può essere rivolto alla totalità dei docenti, o a determinati Dipartimenti, oppure a singoli docenti che partecipano ad azioni di ricerca con enti ed università o seguono attività per specifici aspetti disciplinari. Il Piano include inoltre azioni mirate per la valorizzazione e lo sviluppo professionale del personale ATA.

Ciascun percorso sarà articolato in unità formative che possono prevedere:

- formazione in presenza
- formazione on-line
- sperimentazione didattica
- lavoro in rete
- approfondimento personale e collegiale
- progettazione e rielaborazione

Sono riconosciute le attività di formazione in servizio promosse dalla scuola, da reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle autonomamente scelte dai docenti, purché coerenti con il presente Piano.

1.3 Tipologia Corsi

Il Piano Nazionale per la formazione individua le seguenti priorità per il triennio 2016-2019:

Competenze di sistema:

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica

Competenze per il XXI secolo:

4. Lingue straniere
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

6. Scuola e lavoro

Competenze per una scuola inclusiva:

7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Inclusione e disabilità
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

A queste priorità possono essere ricondotti i bisogni formativi rilevati nella scuola, in base ai quali il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti ambiti prioritari per la formazione:

Attività formativa	Destinatari	Priorità strategica correlata	Organizzatore
Formazione in ingresso	Tutti gli obbligati	Prevista dalla Legge	USR - Indire
Formazione di base sulla sicurezza	Tutti gli obbligati	Prevista dalla Legge	RSPP - Scuola
Ampliamento delle competenze linguistiche (potenziamento e metodologia didattica innovativa; formazione linguistica; metodologia CLIL)	Docenti e ATA	Certificazione linguistica. Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche per l'introduzione della metodologia CLIL in tutto il ciclo di studi	MIUR USR Scuola
Formazione Figure di sistema Inclusion	Docenti referenti	Migliorare gli standard di qualità nell'inclusione	MIUR
Didattica inclusiva	Tutti i Docenti	Promozione di metodologie didattiche inclusive. Incremento delle capacità inclusive di tutti i docenti attraverso la condivisione di obiettivi e criteri di valutazione comuni per studenti con PDP e PEI. Incremento del cooperative teaching	MIUR Scuola Università Agenzie formative
Progettazione e valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro	Tutti i Docenti	Incremento delle competenze per la co-progettazione dei percorsi di alternanza insieme alle strutture ospitanti	MIUR Rete territoriale

Formazione Piano Nazionale Scuola Digitale	Animatore Digitale Team per l'innovazione Docenti Ass. Amministrativi Assistenti tecnici Dirigente DSGA	Innovazione didattica e ambienti di apprendimento. Incremento delle competenze digitali per il potenziamento degli insegnamenti e per il miglioramento organizzativo e gestionale	MIUR
Innovazione digitale nella didattica/didattica laboratoriale	Docenti Assistenti tecnici	Promozione di metodologie didattiche innovative che permettano un efficace recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze	Scuola Agenzie formative
Autoformazione sulle buone pratiche didattiche, in vista della produzione e condivisione di materiali su piattaforma	Docenti Assistenti tecnici	Promozione di metodologie didattiche innovative che permettano un efficace recupero degli studenti in difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze	Scuola
Metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento sulla didattica per competenze	Tutti i Docenti	Elaborazione di un profilo delle competenze da possedere in uscita e conseguente certificazione delle competenze raggiunte alla fine del ciclo.	Scuola Agenzie formative
Tecniche e strategie di osservazione tra pari	Tutti i Docenti	Valutazione e miglioramento	Rete interregionale Valutazione in Progress
Primo soccorso	Docenti ATA	Cittadinanza attiva; promozione del benessere	Scuola
Formazione-informazione sulla Somministrazione Farmaci	Docenti ATA	Cittadinanza attiva; promozione del benessere	Scuola

Comunicazione ed Etica Professionale	DSGA Ass. Amministrativi Collaboratori scol.	Miglioramento continuo	Rete di scopo
Anticorruzione e trasparenza	DSGA Ass. Amministrativi	Cittadinanza attiva Miglioramento continuo	Rete di scopo
Segreteria digitale	DSGA, Ass. Amm.	Prevista dalla Legge	Rete di scopo
Tutela della privacy	Collaboratori scolastici	Cittadinanza attiva Miglioramento continuo	Rete di scopo

1.4 Disponibilità di organico per il potenziamento

L'organico di potenziamento assegnato, pari a 10 unità, è solo parzialmente rispondente alle richieste avanzate in funzione delle priorità individuate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.

Si è reso pertanto necessario un adattamento delle attività progettate, come di seguito specificato:

Ambito di Potenziamento	Classe di Concorso	Numero docenti	Utilizzazione
Scientifico	A26 (matematica)	1	Potenziamento curricolare nelle discipline scientifiche
	A27 (matematica e fisica)	1	Sostegno all'apprendimento e allineamento (matematica e fisica); valorizzazione delle eccellenze Attività in compresenza per la personalizzazione dei percorsi Esonero parziale staff di dirigenza (quattro ore) Attività laboratoriali di fisica in compresenza o per gruppi
Linguistico	AB24 (inglese)	1	Potenziamento curricolare lingua inglese in compresenza Metodologia CLIL sostegno all'apprendimento e allineamento
	AA24 (francese)	1	Supporto progetti Erasmus plus e scambi internazionali
Socio-economico per la legalità	A46 (diritto)	2	Supporto ai progetti di ASL (alternanza scuola lavoro) Progetti per l'incremento delle competenze in materia giuridica Educazione all'autoimprenditorialità Supplenze brevi

Laboratoriale	A08 (discipline geom.,architett., arredo e scenog.)	1	Attività in compresenza per il supporto all'apprendimento Attività di supporto ai progetti: Teatro – Murales - Fumetto Supplenze brevi
Umanistico	A19 (filosofia e storia)	1	Potenziamento curricolare nelle discipline storico/filosofiche Sviluppo tematiche di cittadinanza, legalità ed educazione ambientale Supplenze brevi
	A18 (filosofia, psicologia e scienza dell'educazione)	1	Sviluppo tematiche di cittadinanza, legalità ed educazione ambientale Biblioteca Sportello psicopedagogico Supplenze brevi

1.5 Organico personale ATA

L'organico del personale ATA è stato incrementato di una unità per il profilo Assistente Amministrativo e di una unità per il profilo Collaboratore Scolastico.

L'organico assegnato per il profilo Assistente Tecnico risulta invece inferiore rispetto alle richieste avanzate, pur adeguatamente motivate in funzione del numero delle classi e delle attività previste dal curriculum. La consistenza effettiva è la seguente:

	Disponibilità effettiva	Disponibilità effettiva	Disponibilità effettiva
PROFILO	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	a.s. 2018/19
Direttore S.G.A.	1	1	1
Assistente Amministrativo	6	6	6
Assistente Tecnico	2 informatica AR02 1 chimica-fisica AR08 1 meccanica AR01	2 informatica AR02 1 chimica-fisica AR08 1 meccanica AR01	4 informatica AR02 3 chimica-fisica AR08 2 meccanica AR01
Collaboratore scolastico	12	12	13

2 Monitoraggio Piano di Miglioramento

2.1 Premessa

Dal monitoraggio del Piano di miglioramento svolto nel primo periodo dell'anno scolastico, sono emersi nuovi elementi di miglioramento rispetto all'anno precedente, frutto dell'applicazione di strategie didattiche ed organizzative condivise.

Nel capitolo 9 del presente documento viene allegato il Report PDM con il dettaglio delle analisi effettuate, i punti di forza e gli elementi ancora da migliorare in ciascuna Area Disciplinare.

Attraverso l'attivazione di specifici corsi di formazione orientati all'area tecnologia è stato possibile intervenire efficacemente su molti degli indicatori, incentivando al tempo stesso la sperimentazione didattica e l'uso delle tecnologie in classe.

Il potenziamento delle attività di recupero avvenute nel corso degli anni ha permesso un sensibile miglioramento degli indicatori relativi ai bisogni educativi degli studenti.

Per quanto riguarda l'uso degli spazi laboratoriali questo è andato crescendo di pari passo con il miglioramento della dotazione tecnologica dell'istituto (adesione al PON e al Piano Nazionale Scuola Digitale) e al numero di docenti che concretamente ne fanno uso nel normale esercizio della loro attività didattica; inoltre l'adozione dell'organizzazione didattica per ambienti di apprendimento ha ulteriormente incentivato l'utilizzo di tutti gli spazi, attraverso una riorganizzazione oraria dell'utilizzo dei Laboratori.

Per quanto concerne l'area del curriculum, della progettazione e della valutazione, le azioni già avviate nello scorso anno scolastico sono state ulteriormente potenziate e migliorate attraverso un impiego sistematico e strutturato delle prove parallele, attraverso la condivisione di esperienze e il lavoro su una valutazione uniforme, anche attraverso la predisposizione di **griglie di valutazione** condivise:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA' ESPRESSIVE E LOGICO ARGOMENTATIVE	GIUDIZIO	VOTO
Totalmente assenti	L'alunno non affronta le prove richieste, consegnando elaborati in bianco o che presentano risposte non pertinenti alle richieste.	Dimostra incapacità di comunicare i contenuti richiesti	Negativo	1/2
Confuse e molto lacunose	L'alunno non è in grado di applicare le conoscenze apprese. Commette gravissimi errori che non sa correggere. Anche se guidato non è in grado di orientarsi.	Si esprime in modo completamente scorretto. Non sa interpretare i quesiti proposti e non è in grado di individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione.	Assolutamente insufficiente	3
Lacunose e prevalentemente non corrette	L'applicazione delle competenze è contraddistinta da gravi errori che l'alunno non è in grado di correggere. Riconosce le procedure ed i concetti trasmessi ma non sa applicarli, anche se guidato ed in situazioni note.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Commette gravi errori nell'interpretazione dei quesiti proposti. Non è in grado di individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione.	Gravemente insufficiente	4
Limitate e superficiali	L'alunno applica parzialmente le conoscenze apprese, commettendo qualche errore nelle procedure e nei concetti trasmessi.	Si esprime in modo impreciso ed incompleto. Mostra incertezze nell'interpretazione dei quesiti proposti. Sa individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione, solo se guidato.	Insufficiente / mediocre	5

Essenziali	L'alunno si orienta nelle richieste di base. Sa applicare le procedure ed i concetti acquisiti in situazioni non complesse.	Si esprime in modo corretto ed essenziale. Sa interpretare i quesiti proposti, pur commettendo qualche imprecisione. Sa individuare una catena deduttiva che conduca ad una soluzione, descrivendola in modo approssimativo.	Sufficiente	6
Complete	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo adeguato alle richieste. Commette qualche imprecisione nell'applicazione delle procedure e dei concetti in situazioni complesse.	Si esprime in modo corretto e chiaro. Interpreta senza errori i quesiti proposti. Individua una catena deduttiva che conduca ad una soluzione e la descrive in modo corretto.	Discreto	7
Complete ed ordinate	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo autonomo, opera collegamenti interdisciplinari, sa applicare correttamente le procedure ed i concetti acquisiti in situazioni complesse.	Si esprime in modo corretto ed appropriato, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Sa interpretare correttamente i quesiti proposti. Sa individuare una catena deduttiva che conduca alla soluzione e sa descriverla in modo completo.	Buono	8
Complete ed approfondite	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo corretto, completo ed autonomo; effettua approfondimenti che sa documentare con rigore. Sa applicare in modo autonomo le procedure ed i concetti acquisiti in situazioni nuove.	Si esprime in modo corretto, appropriato e consapevole, utilizzando il lessico specifico delle discipline. Sa interpretare prontamente i quesiti proposti. Sa individuare una catena deduttiva che conduca alla soluzione e sa descriverla in modo sintetico e motivato	Ottimo	9
Complete, articolate, ampliate	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo corretto, completo ed autonomo con valutazioni critiche ed approfondimenti personali. Rielabora gli apprendimenti con sicurezza ed originalità. Sa applicare in modo autonomo e critico procedure e concetti acquisiti in situazioni nuove e complesse.	Si esprime con ricchezza lessicale, dimostrando padronanza nell'uso dei termini e simboli specifici delle discipline. Sa interpretare prontamente ed autonomamente i quesiti proposti. Sa individuare con originalità una catena deduttiva che conduca alla soluzione e sa descriverla in modo sintetico e motivato.	Eccellente	10

L'attivazione di interventi di recupero sia ad opera dei docenti (sportelli, pausa didattica ecc.), le attività di tutoring da parte degli studenti degli ultimi anni, i percorsi di supporto e potenziamento avviati con l'organico dell'autonomia hanno permesso di intervenire positivamente su tutti gli indicatori di questa area e, anche che ancora presenti margini di miglioramento, i risultati ottenuti sono decisamente positivi.

2.2 Conclusioni

In relazione alla scansione operativa, nessuna area di processo è stata trascurata. Su tutte si è già lavorato

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016-2019 - IIS "Paolo Borsellino e Giovanni Falcone" – Zagarolo 9

Integrazioni AS 2018/19

come riferito in questa relazione, fin dal pentamestre del 2015-16.

Anche quest'anno si lavorerà per consolidare gli obiettivi definiti rafforzando i risultati ottenuti.

3 Organizzazione

3.1 Orario

Con delibera del Consiglio d'Istituto del 23/07/2018 è stata approvata, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, l'articolazione oraria su 5 giorni settimanali per le classi prime e seconde. Per le classi terze, quarte e quinte, invece, l'articolazione oraria sarà ancora, per il corrente a.s., su 6 giorni settimanali.

orario delle lezioni – LICEO

Ore	Da	A	Note
1	8,00	9,00	
2	9,00	10.00	
3	10.00	11.00	Intervallo dalle 10.50 alle 11.05
4	11.00	12.00	
5	12.00	13.00	
6	13.00	14.00	Solo biennio: lunedì, martedì, giovedì

orario delle lezioni – IPIA

Ore	Da	A	Note – Dal lunedì al venerdì
1	8.00	8.57	
2	8.57	9.54	
3	9.54	10.51	Intervallo dalle 10.46 alle 10.56
4	10.51	11.48	
5	11.48	12.45	
6	12.45	13.42	
7	13.42	14.39	Intervallo dalle 13.42 alle 13.52
Ore	Da	A	Note – sabato solo triennio
1	8,00	9,00	
2	9,00	10.00	Intervallo dalle 9.55 alle 10.05
3	10.00	11.00	
4	11.00	12.00	

3.2 Didattica per Ambienti di Apprendimento - DADA

Il Liceo Scientifico dall'AS 2017/18 ha avviato un'importante trasformazione pedagogico–didattico–organizzativa con l'obiettivo di coniugare la qualità dell'insegnamento liceale con la matrice organizzativa di tipo anglosassone, basata sul modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento).

L'istituto funziona per “aula–ambiente di apprendimento”, assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina e prevede che i ragazzi si spostino durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento–apprendimento attivo, in cui gli studenti possano divenire attori principali, motivati nella costruzione dei loro saperi.

Il modello organizzativo DADA nasce dalla necessità di coniugare varie esigenze: gestire e valorizzare al meglio le risorse e gli spazi della scuola, fornire ai docenti spazi stabili da attrezzare per innovare la didattica e dare agli alunni un ruolo centrale nell'apprendimento e maggiore consapevolezza.

Il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi implica una necessaria fluttuazione da parte degli studenti tra le “isole didattiche”. Tale approccio “dinamico e fluido” considera gli spostamenti una buona occasione per l’ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d’ora, ed uno stimolo “energizzante” per la capacità di concentrazione.

Non da ultimo, inserendo anche i laboratori e le aule attrezzate all’interno del “percorso” settimanale degli studenti, si incentiva una didattica per competenze basate sull’esperienza e sul learning by doing.

Per realizzare il progetto DADA è stato necessario ripensare integralmente lo spazio educativo a partire dalla sua fisicità, individuando i laboratori, gli spazi attrezzati e le aule e rivalutando allo stesso tempo ambienti dimenticati.

Gli ambienti sono resi facilmente identificabili, a partire dai corridoi, grazie ad un’adeguata segnaletica ed a differenti colori.

La struttura del Liceo, fatta di spazi disposti su vari piani e con dimensioni differenti non ha permesso di organizzare le aule in aree-dipartimenti, ma piuttosto di assegnare in maniera quasi esclusiva aule ed ambienti a docenti e discipline, così da incentivare l’adozione di didattiche innovative.

Le attrezzature d’aula sono state potenziate attraverso l’aggiunta di nuove LIM che portano ad una copertura quasi completa degli ambienti; la presenza poi di LIM mobili da utilizzare nei casi di necessità e di laboratori mobili dotati di postazioni-studenti permettono di incrementare gli strumenti a disposizione di docenti e studenti. La presenza di WiFi in tutti gli ambienti consente di connettersi ad Internet e di accedere a tutte le risorse online disponibili.

4 Potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare

4.1 Attività di sostegno, recupero e potenziamento

Le attività di recupero previste per l’AS corrente sono organizzate in varie modalità per permettere un intervento efficace e mirato alle effettive esigenze degli studenti.

Attività di recupero curricolare	recupero in itinere in tutte le discipline
Sportelli didattici disciplinari	Di norma sono programmati dai CdC per gli alunni (di tutte le classi e prioritariamente gli alunni del biennio) con difficoltà di apprendimento; viene scelta una disciplina per la quale durante gli scrutini trimestrali si registra un numero elevato di insufficienze o anche due discipline per le classi del biennio secondo le disponibilità finanziarie (anche per classi parallele) - si prenotano gli alunni su “suggerimento” dei docenti;
Attività di tutorato	per i ragazzi delle classi prime del Liceo svolta da alcuni ragazzi di IV e V anno in 6a ora al fine di supportare lo studio in alcune discipline ed agevolare l’acquisizione di un corretto metodo di studio nel percorso liceale
Risorse dall’organico potenziato	Si prevedono lezioni di “Cittadinanza e Costituzione” nelle classi del Triennio durante le ore di Storia tenute da docente dell’organico potenziato
Compresenze con risorse dall’organico	I docenti dell’organico potenziato effettuano ore in compresenza per fornire supporto agli studenti in difficoltà

potenziato	
“Pausa didattica”	nella settimana degli scrutini trimestrali (prima settimana di gennaio) le attività didattiche sono dedicate al recupero o potenziamento per tutte le discipline
Corsi di recupero estivi	per i “debiti formativi”, da realizzarsi per gli alunni con sospensione di giudizio, nel periodo Giugno – Luglio; moduli di recupero disciplinari anche a classi parallele
Per gli alunni delle classi quinte	Un ciclo di lezioni di Matematica o Fisica (materia seconda prova) per il Liceo e di Italiano o della materia seconda prova per l’IPIA, come potenziamento delle competenze in vista dell’Esame di Stato

4.2 Progetti

In relazione alle Priorità che il nostro Istituto si è dato e all’Azione di miglioramento, le quali nel corso di questi anni scolastici hanno proceduto su di un piano di reciprocità, proprio gli esiti positivi dei nostri studenti hanno dimostrato quanto la direzione presa sia certamente quella giusta; in altre parole il continuo e costante rimando delle priorità all’azione di miglioramento e viceversa ha determinato una circolarità che si è espressa in una piena coerenza di fondo tra tutte le azioni didattiche che ne sono scaturite.

Un’attenta analisi del Piano di Miglioramento recentemente aggiornato ha messo in luce quanto sia stato già realizzato, quanto sia in itinere, da ritenersi cioè parzialmente realizzato e quanto debba essere ancora realizzato (vedi Piano di Miglioramento). Pertanto l’area progettuale extracurricolare dovrà necessariamente concorrere anch’essa a realizzare gli obiettivi di processo che in maniera complementare tendono al raggiungimento delle Priorità che il nostro Istituto scolastico ha posto alla base del suo piano triennale per l’offerta formativa.

Le Priorità che il nostro Istituto si è assegnato nel triennio sono le seguenti:

- 1. rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni;**
- 2. promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell’Istituto.**

In funzione delle suddette priorità i progetti extracurricolari presentati ad inizio anno scolastico 2018/2019 ed approvati in sede di Collegio dei Docenti sono i seguenti, suddivisi per priorità.

Progetti extracurricolari riferibili alla Priorità n. 1:

Progetto	Descrizione	Docenti responsabili e destinatari
PROGETTO CLIL	Un team di lavoro selezionerà alcuni contenuti riguardanti discipline non linguistiche, da approfondire in lingua inglese attraverso differenti strategie di insegnamento	Classi quarte e quinte del liceo Prof.ssa C. Caroni
CAMBRIDGE EXAMINATIONS	Si intende promuovere l’approfondimento della comunicazione in lingua inglese, attraverso l’acquisizione di competenze specifiche e certificate	Rivolto agli alunni che ne faranno richiesta Prof.ssa A. Panepuccia

MATEMATICANDO	Si intende promuovere e realizzare la partecipazione di alunni della scuola a gare di matematica e fisica	Rivolto a tutte le classi per gli alunni che ne faranno richiesta Prof.ssa A. Parisi
SPERIMENTARE PER APPROFONDIRE	Si intende valorizzare le eccellenze in ambito scientifico e approfondire temi di chimica organica / inorganica in laboratorio	Triennio di Scienze Applicate Prof.ssa N. Mattetti
OLIMPIADI SCIENTIFICHE E PLS (solo Liceo a Indirizzo Scienze Applicate)	Si intende valorizzare le eccellenze con iniziative in ambito scientifico non solo competitive	PLS - Triennio Olimpiadi – tutte le classi EMBL – classi 4 o 5 (max 2 alunni) Scuola Estiva Astronomia –tutte le classi. (max 2 alunni) Prof.ssa N. Mattetti
SPORTELLLO D'ASCOLTO PEDAGOGICO	Si intende offrire agli alunni che ne faranno richiesta un sostegno per la promozione del benessere di vita e scolastico e la prevenzione del disagio	Rivolto ad alunni che ne faranno richiesta Prof.ssa P. Perrone
LA SAPIENZA DELLA MEMORIA ... RAZZISMO, DISCRIMINAZIONE, APARTHEID	Si intende sviluppare un senso del passato per attivare la riflessione critica sul presente	Tutte le classi Quinte Prof.ssa I. Cortoni
LA VIOLENZA DI GENERE	Attraverso letture di testi dedicati, ricerche specifiche e visioni di film, si intende guidare gli alunni ad approfondire il tema della violenza di genere	Classi IB – IE – II B Prof.ssa F. Taraborrelli Prof.ssa I. Fusani
TRA ETNIE E CULTURE	Si intende valorizzare le origini culturali, linguistiche e sociali degli alunni delle varie etnie e favorirne l'integrazione	Tutti gli alunni del triennio (italiani e stranieri) Prof.ssa D. Saccenti
TEATRO: SARTO PER SIGNORA opera di Georges Feydeau	Verrà preso in esame il testo teatrale e messo in scena	Rivolto ad alunni che ne faranno richiesta Prof.ssa Veronica Gentile + Regista (esterno)

Progetti extracurricolari riferibili alla Priorità n. 2:

Progetto	Descrizione	Docenti responsabili e destinatari
----------	-------------	------------------------------------

UN MURALE E' PER SEMPRE	Si intende favorire creatività ed espressione di tematiche sociali tramite l'immagine e il lavoro di gruppo	Rivolto a tutti gli alunni che ne faranno richiesta Max 10 alunni Prof. M. Andreozzi
IL TEATRO DELLA VITA A FUMETTI	Si intende favorire creatività ed espressione di tematiche sociali tramite l'immagine e il lavoro di gruppo	Rivolto a tutti gli alunni che ne faranno richiesta Max 30 alunni Prof. M. Andreozzi
BIBLIOTECA SCOLASTICA	Si intende avviare un percorso che porti gli alunni all'amore per la lettura e al rispetto per i libri anche da grandi	Rivolto ad alunni che ne faranno richiesta Prof.ssa P. Perrone
INCONTRO CON L'AUTORE	Si intende proporre la lettura integrale dell'opera di un autore contemporaneo per poi discuterne con l'autore stesso in un incontro con gli allievi in una sede prestigiosa. La finalità è promuovere la lettura e lo sguardo critico sulla realtà contemporanea	Rivolto a tutti gli alunni distinti in fasce d'età (biennio o triennio a seconda dell'opera selezionata) Max 300 alunni Prof.ssa F. Taraborrelli

4.3 Iniziative Dipartimentali

In relazione alle sopracitate Priorità che il nostro Istituto si è dato, e all'Azione di miglioramento, sono state intraprese le seguenti iniziative nell'ambito dei **Dipartimenti**:

TITOLO	Descrizione	Docenti e destinatari
FESTIVAL INTERNAZIONALE DEL CORTOMETRAGGIO	Si intende far partecipare alcuni alunni al Festival in qualità di giuria votante che visionerà i cortometraggi in concorso e ne decreterà il vincitore	Rivolto a tutte le classi Prof. C. Chiedi
BIOINFORMATICA IN CLASSE COSTRUZIONE DI UN ALBERO FILOGENETICO DEI PRIMATI	Gli alunni che lo scorso a.s. hanno affrontato la costruzione di un albero filogenetico di alcuni primati a partire da alcune sequenze di DNA loro fornite, parteciperanno come Tutor in un Liceo di Perugia. L'attività prevede la messa a punto un software per l'analisi delle sequenze geniche.	Classe IV D Prof. A. Volpi
IL LINGUAGGIO NON	Si intende far percepire agli	Classi quinte

BASTA	alunni, attraverso un viaggio tra Scienza, Filosofia, Religioni e Arte, che l'interpretazione della realtà è parziale e incompleta e bisogna superare gli schemi mentali	Max 40 alunni Prof.ssa C. Caroni + Docente (esterno)
BICENTERAIO DELLA PUBBLICAZIONE DI «FRANKENSTEIN, OR MODERN PROMETHEUS 1818-2018»	Si intende proporre una conferenza tenuta dalla Prof.ssa Elisabetta Marino dell'Università degli Studi Tor Vergata	Classi Quarte Dipartimento di Lingue
TEATRO IN LINGUA INGLESE	Si intende proporre spettacoli teatrali a Roma e provincia distinti per fasce di età	Tutte le classi Prof.ssa A. Monardo Dipartimento di Lingue
LIBRIAMOCI	Si intende promuovere la lettura ad alta voce come pratica fondamentale per la conoscenza di sé e dell'altro da sé. Utilizzare i libri per comprendere la complessità della dimensione umana nel passato e nel presente	Il progetto è rivolto a tutti gli allievi distinti in fasce d'età. Prof.ssa F. Taraborrelli
GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE (25 NOVEMBRE)	Si intende promuovere la conoscenza della condizione femminile nella nostra società e in società diverse da quelle occidentali; promuovere la cultura della legalità e un'educazione sentimentale basata sul rispetto reciproco.	Gli alunni delle classi aderenti al progetto "La violenza di genere" presenteranno, in forma multimediale, agli allievi dell'Istituto, i lavori prodotti Prof.ssa F. Taraborrelli Prof.ssa I. Fusani
GIORNO DELLA MEMORIA (27 GENNAIO)	Si intende diffondere la conoscenza storica (e documentaria) di fatti, fenomeni e personaggi legati all'antisemitismo e all'olocausto, attraverso le testimonianze dei protagonisti e dei sopravvissuti e attraverso le opere letterarie e/o filosofiche.	Tutte le classi Quarte Prof.ssa I. Fusani Prof.ssa F. Taraborrelli Prof.ssa I. Cortoni + Lettore professionista (esterno)
GIORNO DEL RICORDO (10 FEBBRAIO)	Si intende diffondere la conoscenza storica (e documentaria) di fatti e fenomeni e personaggi legati al tema degli eccidi delle Foibe e dell'esodo degli istriani, dei fiumani e dei dalmati italiani dalle loro terre e promuovere la riflessione sui	Tutte le classi Quarte Prof.ssa F. Taraborrelli Prof.ssa I. Cortoni + Lettore professionista (esterno)

	concetti di Giustizia e Democrazia.	
COMMEMORAZIONE PAOLO BORSELLINO E GIOVANNI FALCONE (23 MAGGIO)	Si intende diffondere la conoscenza dei due giudici palermitani e dell'opera da essi prestata nella lotta contro la Mafia; riflettere sul complesso fenomeno delle mafie e promuovere la cultura della Legalità	Tutte le classi del biennio Prof.ssa F. Taraborrelli Prof.ssa I. Cortoni Prof.ssa D. Santucci + Giornalista esperto (esterno)

5 L'inclusività

La legge 170/2010 aveva già previsto forme di tutela per tutti gli studenti in difficoltà; ad essa si sono aggiunte la D.M 27/12/2012 e la C.M n.8 del 06//03/2013 che hanno introdotto numerose innovazioni, definendo una strategia di inclusività che realizzi il diritto all'apprendimento per tutti e per ciascuno.

In esse viene ricordato che ogni alunno può manifestare bisogni educativi speciali in qualsiasi momento della sua vita e del percorso scolastico, per ragioni di carattere fisico o psicologico, per cui è necessario che la scuola e, nello specifico, il nostro Istituto, sia pronto ad offrire risposte adeguate.

Ciò che deve cambiare per poi tradursi in azioni proficue è il passaggio dalla cultura dell'integrazione a quella dell'inclusione, cioè deve crescere il grado di pervasività, ovvero l'azione che si realizza su e nel contesto; in altre parole la prospettiva inclusiva non deve riguardare interventi sporadici e scarsamente pianificati, bensì deve essere eletta a linea guida dell'attività didattica ed educativa quotidiana in maniera tale da assurgere a missione educativa di tutta le attività didattiche.

L'inclusività dunque è un cambio di prospettiva, una mentalità nuova che la nostra scuola sta man mano adottando. È necessario dunque che il modo di insegnare e di valutare si adeguino alle diverse situazioni, proprio in relazione al fatto che esistono in alcuni casi difficoltà di apprendimento.

I docenti dunque sono chiamati a valutare la diversità degli alunni come una 'risorsa', da sostenere nei processi di apprendimento coltivando per ciascuno aspettative di successo. Sono chiamati a collaborare ed a confrontarsi, nonché ad aggiornare il proprio bagaglio culturale e professionale in vista di cambiamenti che avvengono e sono sempre in atto.

Per ulteriori dettagli si rimanda al Piano Annuale per l'Inclusività, pubblicato sul sito web dell'Istituto.

5.1 Progetto Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti di alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare, mentre la scuola in Ospedale è rivolto ad alunni ricoverati lungo degenti.

La finalità del progetto è intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola e garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute.

Per ciò che riguarda gli obiettivi formativi, gli obiettivi specifici di apprendimento e le attività relative alle varie discipline, si precisa che verrà seguito il Piano di Lavoro Personalizzato, sottolineando che verrà privilegiata l'acquisizione di competenze fondamentali.

5.2 Sperimentazione didattica Studente-Atleta di alto livello

Il D.M. 279 del 10/04/2018 ha fornito l'opportunità alle istituzioni scolastiche interessate di prendere parte ad "una sperimentazione didattica per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli studenti-atleti di alto livello".

Il programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni.

L'obiettivo è sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello, previo controllo e convalida dei requisiti di ammissione alla sperimentazione previsti dal MIUR per l'anno scolastico 2018/2019.

La scuola provvederà ad individuare, per ogni studente, un tutor scolastico e a predisporre un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

6 Alternanza Scuola Lavoro

6.1 Convenzioni

In attuazione del piano delle attività di ASL previsto nel PTOF, nell'A.S. 2018/19 saranno attivate numerose convenzioni con enti esterni per permettere agli studenti di svolgere le attività di alternanza scuola lavoro.

Progetti presso l'ENEA - Centro di Ricerche di Frascati

Alcuni alunni delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico, partecipano a due progetti di ASL di Divulgazione scientifica nell'ambito dell'Open Day della Ricerca presso il Centro di Ricerche Enea di Frascati (RM) nel periodo tra settembre 2018 e ottobre 2018. Trattasi di:

1. "La fisica della musica" dal 24/09/18 al 01/10/18
2. "ABC: Un laser per la fusione" dal 24/09/18 al 28/09/18

Gli studenti partecipano a giornate formative, sia da un punto di vista teorico che sperimentale, nei giorni antecedenti l'evento Open Day della Ricerca 2018, e, in occasione dell'evento, svolgono attività divulgativa presso i punti visita "La Fisica della Musica", e "ABC: Un laser per la fusione" affiancando i ricercatori nelle spiegazioni.

Progetti presso l'UNIVERSITA' TOR VERGATA di Roma

1. "Divulgatori logico – matematici (per la matematica delle olimpiadi)"

Obiettivo del progetto è quello di preparare gli studenti a partecipare alle selezioni per le Olimpiadi della Matematica (individuali e a squadre), facendo loro sviluppare capacità di problem solving spendibili anche in altri contesti (tutoring, divulgazione, ecc.)

Periodo : da Ottobre 2018 a Dicembre 2018.

2. "PLS Chimica",

Progetto finalizzato a promuovere attività di orientamento per gli studenti delle scuole superiori propedeutiche alla scelta del corso universitario di studi. I laboratori previsti sono:

"Chimica per l'energia biodiesel" e "Estrazione del DNA per produrre proteine ricombinanti"

Periodo: Febbraio 2019

Progetti presso l'UNIVERSITA' LA SAPIENZA di Roma

1. "Eventi in ambito naturalistico e storico archeologico al museo orto botanico" presso l'Orto Botanico di

Roma

Gli studenti saranno impegnati nelle attività di comunicazione, programmazione, allestimento, esposizione e svolgimento degli eventi. Parteciperanno alle attività educative rivolte agli studenti di ogni ordine e grado e a quelle di conservazione e mantenimento delle collezioni botaniche.

Periodo: Aprile 2019 – Maggio 2019

In attesa di ricevere conferma da parte dell'Ateneo

2. **“Meccanica dei terreni e delle rocce dai campioni di terreno alle prove di laboratorio”** presso il Dipartimento di Scienze della Terra della Sapienza di Roma.

Il progetto è finalizzato alla sperimentazione di tecniche di laboratorio volte a classificare e caratterizzare il comportamento meccanico di materiali naturali quali terreni e rocce avvalendosi di apparati standard diffusi sia nei laboratori di ricerca che in quelli tecnico – professionali. Le attività saranno anticipate da un'illustrazione delle pratiche sperimentali e del loro significato fisico nonché delle tecniche di campionamento e prelievo dei materiali dai contesti naturali.

Periodo: Febbraio 2019 – Maggio 2019

In attesa di ricevere conferma da parte dell'Ateneo

3. **“Laboratori di Scienze di base del piano nazionale lauree scientifiche di biologia e biotecnologie”**

Nell'ambito delle attività previste dal Piano Lauree Scientifiche di Biologia e Biotecnologie saranno svolti dei Laboratori per l'insegnamento delle scienze di base. Il percorso è rivolto agli studenti dell'ultimo triennio del percorso **“scienze applicate”**

Periodo: Novembre 2018 – Gennaio 2019 – Aprile 2019

Progetti presso l'UNIVERSITA' ROMA TRE di Roma

1. **“Sismo – Lab: realizzazione di un kit didattico sui terremoti”** presso il Dipartimento di Scienze della facoltà.

Il progetto ha come finalità la realizzazione di un kit didattico sui terremoti che, una volta ultimato, diventerà di proprietà della scuola per le attività laboratoriali future. Il progetto è organizzato con modalità di lavoro che incoraggiano la ricerca e la progettualità, stimolando gli alunni nel pensare, realizzare e valutare le attività realizzate in modo condiviso e partecipato con altri.

Periodo: Gennaio – Marzo 2019

In attesa di ricevere da parte dell'Ateneo feedback positivo di accettazione delle candidature presentate

Progetto “Noisiamofuturo Social Journal” - STRATEGICA COMMUNITY SRL

NOISIAMOFUTURO Social Journal è concepito come una grande redazione capace di collegare gli studenti e le scuole di tutt'Italia mettendo in rete l'attività giornalistica e di comunicazione social dei giovani italiani e offrendo un percorso di alternanza scuola lavoro sui temi della comunicazione. Nell'ambito del progetto si prevedono:

Moduli formativi per insegnanti e studenti sul tema dell'informazione integrata al web ed ai social a cura di Strategica Community srl e della Scuola superiore di giornalismo “Massimo Baldini” dell'Università LUISS Guido Carli di Roma.

La produzione da parte degli studenti di contributi giornalistici e di comunicazione, in rete all'interno di una grande e virtuale redazione nazionale che coordina e corregge il lavoro degli studenti – attivati come veri e propri reporter.

Pubblicazione di tali contributi sulla piattaforma www.noisiamofuturo.it, primo portale di informazione alimentato dai giovani.

Modulo conclusivo da svolgere durante il Festival dei Giovani® con attività on the job.

Si prevede la partecipazione degli studenti ai seguenti percorsi di ASL:

1. **“Il giornalismo sul web: gli studenti diventano reporter”** per le classi terze del liceo (comporta l'elaborazione di uno speciale di approfondimento giornalistico su un tema di attualità, un fotoreportage e la produzione di post)
2. **“Myos. Storie e racconti per serie TV”** per le classi quarte del liceo (comporta, dopo un'adeguata formazione, la scrittura di una sceneggiatura e la predisposizione del trailer di un episodio pilota per un'ipotetica serie tv.)
3. **“Fotoreportage + Racconto breve”** per le classi quinte;

Periodo di svolgimento: da Novembre 2018 ad Aprile/Maggio 2019

Progetto LABORATORIO TEATRALE - “Associazione Culturale Teatro Labrys”

Progetto teatrale “Sarto per Signora”

Il percorso formativo, da svolgersi presso i locali del liceo Paolo Borsellino e Giovanni Falcone di Zagarolo, prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale finalizzato alla realizzazione dello spettacolo “Sarto per Signora” una commedia di Georges Feydeau. E’ richiesto il coinvolgimento di alunni di classi terze, quarte e quinte per i ruoli di aiuto regia e direzione di scena, attori, giornalisti, video editor/grafica. Il percorso sarà suddiviso in due fasi: la prima fase è un itinerario d’approccio, di conoscenza e pratica dell’esperienza teatrale (dall’espressione fisica e vocale, allo studio delle tecniche d’improvvisazione, all’esercizio sulla parte e il personaggio), nella seconda fase il laboratorio svilupperà un processo finalizzato alla realizzazione vera e propria dello spettacolo teatrale.

Periodo da Novembre 2018 a Giugno 2019.

Progetti presso LAZIO INNOVA SPA

1- Startupper tra i Banchi di Scuola

Il programma è articolato in interventi incentrati sui temi dell’orientamento imprenditoriale, dell’autovalutazione delle capacità imprenditoriali e della redazione di un Business Model.

Periodo: Ottobre 2018 – Maggio 2019

In attesa di ricevere conferma di accettazione da parte di Lazio Innova Spa

2- Fablab School Studenti

Incontri finalizzati a sensibilizzare il target studenti sui temi della fabbricazione digitale quali stampa 3D, laser cutting, modellazione 2D/3D (CAD/CAM), elettronica, software di modellazione 3 D e grafica vettoriale.

Periodo: Ottobre 2018 – Maggio 2019

In attesa di ricevere conferma di accettazione da parte di Lazio Innova Spa.

Corso sulla Sicurezza (Erogazione con risorse interne)

All’interno dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro è prevista una formazione generale obbligatoria in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s. m. i.

Tutti gli alunni delle classi terze dell’IIS P. Borsellino e G. Falcone seguiranno, pertanto, un corso sulla sicurezza che costituisce parte integrante di ogni percorso di ASL. La formazione avviene on line attraverso la “Piattaforma dell’Alternanza Scuola Lavoro del MIUR” che permette agli studenti di accedere a contenuti multimediali, test di valutazione e materiale didattico.

Progetto TRAVEL GAME on Board

Con Travel Game on board, gli studenti parteciperanno ad una grande sfida multimediale che coinvolgerà tantissime scuole provenienti da tutta Italia. Sul palcoscenico virtuale a bordo di una nave, gli alunni sosterranno una sorta di “terza prova”, un quiz a risposta multipla personalizzato con domande relative al programma scolastico, cultura generale, bellezze turistiche inerenti al viaggio ma anche mini giochi di abilità, astuzia e ingegno.

Al termine del viaggio e delle appassionanti gare, nella giornata di rientro si disputerà la manche finale che consentirà di eleggere l’alunno della scuola vincitrice dell’importante trofeo Travel Game, ai quali andranno i preziosi riconoscimenti delle aziende partner

Progetti presso FONDAZIONE FILIPPO TURATI di Zagarolo

Al momento i percorsi di collaborazione sono in fase di definizione

Progetto presso l’INFN (ISTITUTO NAZIONALE DI FISICA NUCLEARE) di Frascati

Al momento i percorsi di collaborazione sono in fase di definizione

Lavoro presso aziende metalmeccaniche, termotecniche e del terziario del territorio.

6.2 Valutazione dei percorsi

A partire dall'AS 2016/17 l'Istituto ha predisposto un modello di valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro degli studenti in formato elettronico disponibile sul sito di ISTITUTO.

6.3 Azioni Coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Istituto promuove attività coerenti con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) previsto dalla Legge 107/2013, art. 1 comma 56, con l'obiettivo prioritario di modificare gli ambienti di apprendimento e promuovere l'innovazione digitale nella scuola. Le azioni previste sono rivolte principalmente a:

- migliorare la formazione del personale docente per lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- realizzare attività per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziare la dotazione tecnologica per l'innovazione didattica;
- promuovere la digitalizzazione dei processi amministrativi.

La scuola ha individuato la figura dell'Animatore digitale, docente al quale è affidato il coordinamento delle attività relative al PNSD per favorire il processo di digitalizzazione, anche attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Per ciò che riguarda la promozione della digitalizzazione dei processi amministrativi, la scuola ha già avviato diverse procedure, quali la fatturazione e i pagamenti elettronici, la dematerializzazione dei contratti del personale, la formazione del personale amministrativo.

Nell'ambito della formazione del personale docente, a partire dall'a.s. 2016/17 la scuola ha organizzato un corso sulle "Tecnologie per la didattica", che ha visto la partecipazione di circa trenta insegnanti dell'Istituto, che sono stati formati all'utilizzo di piattaforme di e-learning, di strumenti online di valutazione formativa e sommativa, di risorse didattiche disponibili in rete. Altri docenti hanno partecipato a Corsi di Formazione PNSD finanziati dal MIUR.

Diversi insegnanti dell'Istituto utilizzano nella pratica didattica quotidiana piattaforme per classi virtuali, quali ad esempio Edmodo, dove studenti e professori possono cooperare sia durante le lezioni, sia in orario extrascolastico, per l'assegnazione e la consegna di compiti, la condivisione di materiali didattici (anche in forma multimediale), l'assegnazione e lo svolgimento di verifiche.

Per quanto concerne la dematerializzazione dei servizi, altro obiettivo del PNSD, sono stati avviati interventi nelle seguenti direzioni:

Registro Elettronico di classe e del docente:

- I registri di classe e dei docenti sono gestiti su piattaforma Cloud Axios, interfacciata direttamente ed in tempo reale con il software di segreteria.
- I report periodici di valutazione (pagelle scolastiche) sono consultabili online.
- Le prenotazioni dei colloqui e la registrazione degli stessi sia in orario antimeridiano che pomeridiano avvengono mediante piattaforma cloud accessibile da docenti e famiglie.

Comunicazione con le famiglie:

- In aggiunta agli strumenti e i canali messi a disposizione dal Registro Elettronico, le comunicazioni verso i genitori avvengono quasi esclusivamente a mezzo email.

PC in ogni classe:

- In ogni classe è disponibile un PC a disposizione dei docenti per l'aggiornamento in tempo reale dei dati del registro personale e di classe in modo da rendere visibili istantaneamente a famiglie e studenti le valutazioni, le assenze, i compiti assegnati, ecc.
- I PC in classe consentono anche una dematerializzazione del materiale didattico consentendo ai docenti e agli alunni di accedere ed utilizzare risorse digitali native.

Sito della scuola:

- Nell'AS 2016/17 il sito web della scuola è stato aggiornato utilizzando la piattaforma open source PASW4 (powered Joomla). È stato inoltre utilizzato un layout (template) accessibile.
- È stata migliorata la navigabilità del sito e sono stati incrementati i materiali pubblicati: tutte le circolari scolastiche sono disponibili sul sito web scolastico con livelli di accesso specifici per i docenti (così come la sezione dell'albo pretorio).

L'articolo 1, comma 28, della legge n. 107 del 2015 (c.d. La Buona Scuola) ha introdotto l'obiettivo di associare il profilo dello studente a una identità digitale. Finora, il principale processo attraverso cui il MIUR ha associato un profilo digitale agli studenti è stata la Carta dello Studente, che al momento è una tessera nominativa attestante lo status di studente frequentante; ad essa è associato l'accesso dello studente ad un'area online, dotata di funzionalità per accedere a beni e servizi di varia natura e a politiche di diritto allo studio. L'Istituto ha preso parte all'iniziativa distribuendo agli studenti che ne avevano diritto le carte IoStudio.

L'Istituto ha preso parte all'azione Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica del Fondo Strutturale Europeo - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, con la partecipazione a due bandi:

- **per la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN:** il progetto ha permesso di estendere l'accesso alla rete internet a tutti gli spazi della scuola, nell'ottica di incentivare una didattica innovativa basata sugli strumenti tecnologici e digitali più attuali;
- **per la realizzazione di ambienti digitali:** il progetto ha consentito di ampliare la dotazione digitale di supporto alla didattica attraverso il potenziamento della dotazione di LIM e la realizzazione di un laboratorio didattico mobile.

Sono stati poi presentati due ulteriori progetti, attualmente in fase valutazione da parte del MIUR, per il potenziamento delle competenze di imprenditorialità e nell'ambito digitale ("Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità" e "Creatività Digitale").

Un ulteriore progetto per l'incremento della dotazione tecnologica, realizzato grazie a Fondazione Roma, ha portato a:

- realizzare un laboratorio didattico mobile facilmente trasportabile in tutti gli ambienti ed in grado di offrire 25 postazioni informatiche per tutti gli studenti e per il docente;
- disporre di 2 LIM mobili collegabili alla rete scolastica da utilizzare per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche di palestre ed aule "disagiate" (senza LIM a parete o con dimensioni ridotte che non ne permettono l'installazione).

Attualmente, quindi, le dotazioni tecnologiche di supporto alla didattica presenti nella scuola sono le seguenti:

per la sede del Liceo:

25 aule potenziate con LIM / Proiettori a parete;

- 1 laboratorio mobile con 16 postazioni;
- 1 laboratorio mobile con 25 postazioni;
- 2 LIM mobili carrellate

- 1 laboratorio di Informatica con 30 postazioni per gli studenti
- 1 aula attrezzata di Fisica
- 1 laboratorio di Scienze e Chimica
- 1 punto informativo in fase di attivazione

per la sede dell'IPIA:

- 2 aule potenziate con LIM a parete
- 1 laboratorio multimediale dotato di LIM
- 1 laboratorio mobile di Elettronica

7 Orientamento in Uscita

L'Istituto promuove attività di orientamento in uscita per gli studenti maturandi, con l'obiettivo prioritario di favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di liceo, facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università e aiutarli a comprendere in anticipo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio.

Per supportare lo studente nella progressiva definizione della propria identità, verificando e riconoscendo i propri interessi e le proprie capacità, sulla base delle competenze acquisite, si intende attuare un orientamento informativo che preveda le seguenti azioni:

- Presentazione di alcuni corsi universitari presso il nostro Istituto
- Partecipazione al Progetto **“Orientamento in Rete”** dell'Università degli Studi di Roma **“La Sapienza”**, relativo ai corsi di laurea delle facoltà di Medicina. (per gli alunni interessati)
- Partecipazione a **“ScienzaOrienta”** dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata (per le classi quarte)
- Partecipazione al **Piano Lauree Scientifiche:**
 - Laboratorio di Matematica presso **Università degli Studi di Roma “La Sapienza”**;
 - Laboratorio di Chimica presso **Università degli Studi di Roma Tor Vergata**;
 - Laboratorio di Biologia presso **Università degli Studi di Roma “La Sapienza”**.
- Partecipazione al **Progetto di formazione all' orientamento post diploma AlmaDiploma** (Progetto SI.RI.O., Istituti d'Istruzione Superiore Ambito 14).

Il percorso formativo, basato sulla conoscenza di sé, permette allo studente di riflettere e ragionare sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e restituisce inoltre un profilo personalizzato che può aiutare ciascun alunno a comprendere quale strada intraprendere, sulla base delle proprie aspirazioni e abilità, dopo la scuola superiore.

8 PON

L'Istituto ha presentato ha vari progetti nell'ambito dei “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020” – PON 2014-2020:

- **Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.**
 - Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi

infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

- REALIZZAZIONE COMPLETATA NELL'ANNO SOLARE 2017
- **Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali.**
 - Asse II Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave.
 - REALIZZAZIONE COMPLETATA NELL'ANNO SOLARE 2018
- **Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa.**
 - Asse I – Istruzione -Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.3.1 – Percorsi per adulti e giovani adulti”.
 - PROGETTO AUTORIZZATO, REALIZZAZIONE PIANIFICATA NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019 E 2019/2020
- **Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità**
 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5
 - PROGETTO PRESENTATO, IN ATTESA DI ESITO VALUTAZIONE DA PARTE DEL MIUR
- **Avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale**
 - **Sotto-progetto: Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base (lingue, matematica, scienze, ecc.) – per tutte le Istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione**
 - **Sotto-progetto: Laboratori professionalizzanti e per licei artistici e per gli istituti tecnici e professionali**
 - Asse II - Obiettivo specifico 10.8 – “10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” (FESR)”, nell'ambito dell'azione 10.8.1.B “Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave – Interventi per la realizzazione di laboratori di settore, in particolare tecnico-professionali ed artistici”
 - PROGETTO AUTORIZZATO, REALIZZAZIONE PIANIFICATA NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019
- **Avviso pubblico per progetti di inclusione sociale e lotta al disagio - seconda edizione**
 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.1 Sottoazione 10.1.1A
 - PROGETTO PRESENTATO, IN ATTESA DI ESITO VALUTAZIONE DA PARTE DEL MIUR
- **Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa- seconda edizione.**

- Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.
- PROGETTO PRESENTATO, IN ATTESA DI ESITO VALUTAZIONE DA PARTE DEL MIUR

9 Allegato Report “Piano di miglioramento”

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni					
Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell’Istituto					
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione					
Obiettivo di processo: Definire criteri condivisi per riorientare la progettazione per ambiti disciplinari.					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Elaborazione di una progettazione condivisa per competenze disciplinari e trasversali	Revisione del curricolo d’Istituto	Parzialmente	Si	Si	Si
	Monitoraggio sistematico ed adeguamento	Parzialmente	Si	Si	Si
Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti	Creazione di un archivio digitale condiviso in apposita area del sito d’istituto	Parzialmente (1)	Si	Si	Si

- 1) Archivio in costruzione. Occorre inserire i documenti preparati dai docenti dell’area meccanica ed elettronica già presenti sulla piattaforma Edmodo nei rispettivi gruppi classe.

2

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni					
Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell’Istituto					
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione					
Obiettivo di processo: Potenziare la somministrazione di prove strutturate comuni nel corso dell’anno scolastico					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Rilevazione dei livelli iniziali e monitoraggio in itinere degli apprendimenti secondo criteri comuni nelle diverse aree disciplinari	Costruzione e sperimentazione graduale di moduli/prove per la valutazione delle competenze da affiancare alle prove tradizionali.	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente
	Elaborazione e graduale sperimentazione di prove strutturate per classi parallele (iniziali, intermedie, finali) da affiancare alle prove tradizionali.	Si	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente
	Creazione e condivisione di griglie/rubriche valutative per livelli di competenza	Parzialmente	Parzialmente	Si	Si
Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti	Creazione di un archivio digitale condiviso in apposita area del sito d’istituto	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente

3

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell'Istituto Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di processo: Progettare moduli didattici, condivisi per ambiti disciplinari, per il recupero delle competenze.					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Definizione e condivisione di moduli didattici per il recupero delle competenze nei diversi ambiti disciplinari. (1)	Individuazione dei nuclei costitutivi delle varie discipline e successiva costruzione di moduli di recupero.	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente
Implementazione della documentazione didattica d'istituto					

- 1) Per le classi prime, tramite il Progetto "APP-rendimenti in primis gli ultimi 2.0", sono state svolte attività di riallineamento con moduli di recupero di matematica – inglese – italiano su piattaforma Edmodo

4

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell'Istituto Area di processo: Ambiente di apprendimento Obiettivo di processo: Migliorare l'uso degli spazi laboratoriali e della dotazione tecnologica offerta dall'istituto.					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Potenziamento delle attività laboratoriali per la didattica delle discipline	Individuazione di figure di coordinamento	Sì	Sì		
	Definizione delle modalità di fruizione degli spazi laboratoriali e delle attrezzature mobili	Sì	Sì		
Promozione delle competenze sociali degli studenti	Responsabilizzazione degli studenti: cura degli spazi laboratoriali e dei materiali	Sì	Sì		

5

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell'Istituto Area di processo: Ambiente di apprendimento Obiettivo di processo: Potenziare l'utilizzo da parte dei docenti delle nuove tecnologie a supporto dell'attività didattica.					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali per lo sviluppo delle competenze digitali	Implementazione della dotazione scientifica, tecnica e tecnologica, anche attraverso l'adesione alle azioni previste dal PON 2014/2020 e dal Piano Nazionale Scuola Digitale	Sì	Sì		
	Formazione per i docenti (1)	Sì	Sì	Sì	Sì

1) Realizzato corso di formazione «Utilizzo delle nuove Tecnologie nella Didattica»

6

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell'Istituto Area di processo: Ambiente di apprendimento Obiettivo di processo: Promuovere il ricorso diffuso da parte dei docenti a pratiche didattiche innovative.					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Acquisizione e/o potenziamento di competenze metodologiche da parte dei docenti per la promozione dell'innovazione didattica (1)	Rilevazione delle esperienze innovative presenti nella scuola Focus group, azioni di restituzione	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente
Diffusione e fruibilità dei materiali prodotti	Partecipazione ad esperienze di job shadowing , anche attraverso azioni progettuali Erasmus+ (2)	No	No	Parzialmente (4)	No
	Creazione di un archivio digitale condiviso in apposita area del sito d'istituto	Parzialmente	Parzialmente	Sì (3)	Parzialmente

- 1) Svolto corso di formazione sulla «Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base», le Azioni Previste non sono state ancora realizzate
- 2) Partecipazioni nell'a.s. 2016-2017, nessuna iniziativa nel 2017-2018
- 3) Realizzata sezione CLIL sul sito web istituzionale
- 4) Dato supporto ad alunni per Progetto «Anno di studio all'estero» (Intercultura) concorrendo per alcune borse di studio

7

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell'Istituto Area di processo: Inclusione e differenziazione – Ambiente di apprendimento Obiettivi di processo: Potenziare le esperienze di recupero degli apprendimenti tra pari. Potenziare le iniziative e le esperienze di accoglienza, di collaborazione, di aiuto reciproco e di condivisione fra gli alunni.					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Realizzazione di interventi di recupero in funzione dei bisogni educativi degli studenti	Attività di tutoring da parte di studenti selezionati del quarto e quinto anno in favore di studenti del primo biennio nelle discipline di indirizzo	Parzialmente (1)	Parzialmente (2)	(3)	Parzialmente (2)
Sviluppo delle competenze di cittadinanza e dell'etica della responsabilità					
Promozione delle competenze sociali degli studenti					

- 1) Svolto esperimento di tutoraggio nella IV B IPIA (3/4 giorni); ampliamento della sperimentazione prevista nel pentamestre
- 2) Tutoraggio al Liceo effettuato **solo** nel mese di maggio 2018
- 3) Non previsto tutoraggio in quanto attivati corsi di recupero e corsi Cambridge pomeridiani

8

Priorità 1 : Rientrare nelle medie di riferimento regionali per sospensioni, abbandoni, ammissioni Priorità 2 : Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza nelle scelte educative fondamentali dell'Istituto Area di processo: Inclusione e differenziazione Obiettivo di processo: Progettare l'inserimento di itinerari di didattica personalizzata durante l'attività curricolare ordinaria.					
Risultati attesi	Azioni Previste	AREA TECNICA	AREA SCIENTIFICA	AREA LINGUISTICA	AREA UMANISTICA
Attuazione di percorsi personalizzati in risposta a specifici bisogni rilevati	Mediazione di modelli operativi da parte dei docenti esperti (1)	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente	Parzialmente
Potenziamento per studenti con particolari attitudini	Condivisione delle modalità di semplificazione e di differenziazione	Parzialmente		Parzialmente	Parzialmente
	Predisposizione di unità didattiche	Parzialmente	SI		

- 1) Introdotte figure di «Mediatore Linguistico e Culturale» sia nel Liceo, sia nell'IPIA
 Aumentato il monte ore CIC per Assistenza Specialistica Psicologica
 Organizzati n. 2 incontri di formazione/informazione con specialista in materia DSA

9

10 Approvazione

La presente revisione è stata approvata dal **Collegio Docenti** con delibera n. 39 del 05 novembre 2018 e dal **Consiglio di Istituto** con delibera n. 39 del 08 novembre 2018.